

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization*, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VI SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo dapat meningkat. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian yakni pada studi pendahuluan dari 33 siswa kelas VI hanya 14 siswa yang tuntas hasil belajarnya. Selanjutnya pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 20 siswa, dan pada siklus II meningkat menjadi 27 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran IPS selain dapat mengembangkan potensi siswa dalam berpikir kritis, juga dapat menjadikan siswa termotivasi untuk aktif bekerjasama dan saling membantu satu sama lain sehingga tercipta hubungan sosial yang positif di antara mereka. Implikasi dari penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* inilah yang kemudian mengarah pada peningkatan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, model pembelajaran *Team Assisted Individualization* ini hendaknya dijadikan alternatif oleh guru untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan yang dapat memacu siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dan hasil belajar siswa meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti sekaligus penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Bagi guru, hendaknya menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* untuk meningkatkan hasil belajar siswa bukan hanya pada mata pelajaran IPS, akan tetapi juga pada mata pelajaran lainnya;
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa yang akhirnya dapat meningkatkan mutu sekolah;

- c. Bagi peneliti lainnya, penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian lebih lanjut dalam mengembangkan model *Team Assisted Individualization* pada materi ataupun mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono dan Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- BNSP. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah: Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Depdiknas. 2007. *Belajar Dan Berkarya: Suatu Tinjauan Psikologi Untuk Pengelola Program Akselerasi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirman dan C. Juarsih. 2014. *Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hanafiah, dan C. Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Huda, M. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lapono, N. 2008. *Belajar Dan Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.
- Margono, S. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko, C. dan A. Achmadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Sardjiyo. 2007. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Siddiq, M. J., I. Munawararoh dan Sungkono. 2008. *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional.

Purwanto, N. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slavin, R. E. 2015. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Solihatin, E dan Raharjo. 2012. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.

Solihatin, E. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumaatmadja, N. 2007. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Uno, H. B. 2009. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Winataputra, U. S. 2009. *Materi Dan Pembelajaran IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Abrianto, C. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assited Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SDN II Bangoan Kedungwaru Tulungagung*. Skripsi PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/3626> diakses tanggal 16 Juli 2017, pukul 2:10.
- Aryani, N. K., S. Made dan I. N. Murda. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran TAI Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas V SD Di Desa Kaliasek Kecamatan Banjar*. e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Volume 2 Nomor 1 Tahun 2014. <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/2429> diakses tanggal 16 Juli 2017, pukul 0:36.
- Huda, M. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas V MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar*. Skripsi PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/id/eprint/3392> diakses tanggal 16 Juli 2017, pukul 1:05.