

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pemahaman konsep matematika merupakan salah satu hal yang terpenting dalam pembelajaran. Pemahaman konsep membuat siswa lebih mudah dalam menyelesaikan permasalahan karena siswa akan mampu mengaitkan serta memecahkan permasalahan tersebut dengan berbekal konsep yang sudah dipahaminya. Sebaliknya, jika siswa kurang memahami suatu konsep yang diberikan maka siswa akan cenderung mengalami kesulitan dalam menggunakan dan memilih prosedur atau operasi tertentu serta mengaplikasikan konsep untuk pemecahan masalah. Menyadari pentingnya pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika, maka pembelajaran tersebut perlu direncanakan sedemikian rupa sehingga pada akhir pembelajaran siswa dapat memahami konsep yang dipelajarinya.

Dalam konsep pengurangan bilangan cacah secara bersusun siswa dihadapkan pada sistem penulisan lambang bilangan Hindu – Arab yang dikenal dengan sistem nilai tempat. Dalam sistem ini terdapat beberapa aturan yang harus dipenuhi untuk melakukan pengurangan bilangan cacah. Aturan tersebut antara lain harus menggunakan pengelompokkan sepuluh-sepuluh seperti satuan, puluhan, ratusan, ribuan, dan seterusnya. Selain itu dalam aritmetika pengurangan bilangan cacah dikenal pula adanya teknik meminjam. Dalam teknik ini siswa harus dapat memahami cara mentransfer nilai seperti dari nilai puluhan ke nilai satuan, nilai ratusan ke nilai satuan, nilai ratusan ke nilai puluhan dan sebagainya. Dengan adanya aturan-aturan seperti ini menyulitkan siswa melakukan pengurangan secara bersusun pada pengurangan bilangan cacah.

Berdasarkan masalah tersebut diharapkan pemahaman siswa dalam konsep mengurang bilangan cacah dapat meningkat. Dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep mengurang bilangan cacah siswa harus terlebih dahulu memahami sistem nilai tempat, karena apabila siswa tidak memahami sistem nilai tempat maka siswa tersebut akan kesulitan dalam melakukan pengurangan bilangan cacah.

Gambaran tersebut telah memberikan pemahaman akan pentingnya penanaman konsep sistem nilai tempat dalam meningkatkan pemahaman konsep mengurangi bilangan cacah, namun kenyataannya di SDN 2 Telaga Kabupaten Gorontalo khususnya di kelas III proses pembelajarannya tidak berjalan dengan maksimal sehingga menimbulkan suatu permasalahan yakni rendahnya pemahaman siswa dalam mengurangi bilangan cacah.

Untuk mengatasi kesulitan tersebut penggunaan media kantong nilai tempat di pandang perlu untuk digunakan pada pembelajaran pengurangan bilangan cacah di SD karena media pembelajaran Kantong Nilai Tempat merupakan media yang ditujukan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi operasi hitung dalam matematika (Mayasa, 2012). Hal ini penting karena melalui penggunaan media tersebut sangat memungkinkan siswa dapat belajar dengan lebih mudah. Dengan demikian, siswa akan belajar lebih aktif, kreatif, efektif dan termotivasi sehingga dapat mengurangi hambatan serta mengatasi kesulitan belajar dan akan mendapatkan hasil belajar pengurangan bilangan cacah yang lebih baik.

Media kantong nilai tempat merupakan jenis alat peraga yang mudah di buat sendiri dengan menggunakan bahan yang terdapat di sekitar kita seperti karton, tripleks, pembungkus rokok, sedotan, dan sebagainya. Meskipun alat ini mudah di buat, namun sangat berperan penting dalam pembelajaran matematika di SD. Terutama dapat membantu dan memudahkan siswa dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan secara bersusun atau yang di sebut dengan aritmetika penjumlahan dan aritmetika pengurangan.

Sesuai dengan latar belakang yang dikemukakan inilah penulis memilih masalah untuk penelitian tindakan kelas dengan judul “Meningkatkan Pemahaman Konsep Mengurang Bilangan Cacah Melalui Media Kantong Nilai Tempat Pada Siswa Kelas III SDN 2 Telaga Kabupaten Gorontalo”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut.

1. Tidak optimalnya penggunaan media kantong nilai tempat
2. Sulit memahami penjelasan guru.

3. Pemahaman konsep mengurangi bilangan cacah siswa rendah.

### **1.1 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “ Apakah penggunaan media kantong nilai tempat dapat meningkatkan pemahaman konsep mengurangi bilangan cacah pada siswa kelas 3 SDN 2 Telaga Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo?”.

### **1.2 Cara Pemecahan Masalah**

Untuk pemecahan masalah penelitian sebagaimana dirumuskan diatas akan dilakukan melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menjelaskan sistem nilai tempat yang berlaku pada pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan media kantong nilai tempat.
2. Menjelaskan cara menggunakan teknik meminjam pada pengurangan bilangan cacah menggunakan media kantong nilai tempat.
3. Meminta siswa memperagakan sistem nilai tempat yang berlaku pada pengurangan bilangan cacah melalui contoh yang diberikan guru.
4. Meminta siswa memperagakan cara menggunakan teknik meminjam melalui contoh yang diberikan guru.
5. Siswa di bimbing oleh guru melakukan pengurangan bilangan cacah berdasarkan peragaan yang telah dilakukan.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian ini untuk meningkatkan pemahaman konsep mengurangi bilangan cacah melalui media kantong nilai tempat pada siswa kelas III SDN 2 Telaga Kecamatan Telaga Kabupaten Gorontalo

### **1.4 Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa yakni dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mengurangi bilangan cacah
2. Bagi guru dapat membantu guru dalam mempraktekkan penggunaan media kantong nilai tempat dalam pembelajaran pengurangan bilangan cacah
3. Bagi sekolah dapat memberikan sumbangsi pikiran yang baik dalam rangka meningkatkan mutu proses pembelajaran yang berhubungan

dengan peningkatan pemahaman konsep mengurangi bilangan cacah pada siswa kelas 3

4. Bagi peneliti dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam penelitian ilmiah sehubungan dengan pemahaman konsep mengurangi bilangan cacah dengan melalui media kantong nilai tempat