

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

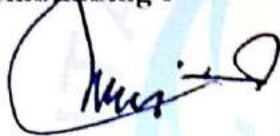
**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ROMAWI  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE-A MATCH* PADA  
SISWA KELAS IV SDN 06 LIMBOTO BARAT  
KABUPATEN GORONTALO**

**SKRIPSI**

**Oleh  
INTAN UMAR  
NIM. 151 413 234**

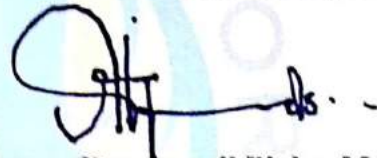
Telah dipertahankan di depan dewan penguji

**Pembimbing I**



**Dra. Martianty Nalole, M.Pd  
NIP. 195903051983032002**

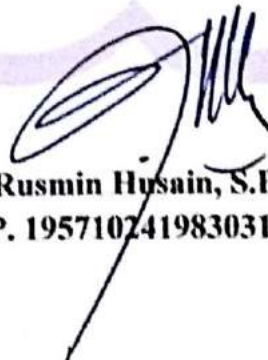
**Pembimbing II**



**Drs. Ismail Pioke, M.Pd  
NIP. 195710241983031002**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195710241983031002**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul



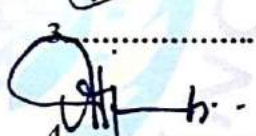

MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN ROMAWI  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MAKE-A MATCH* PADA  
SISWA KELAS IV SDN 06 LIMBOTO BARAT  
KABUPATEN GORONTALO

Oleh INTAN UMAR

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

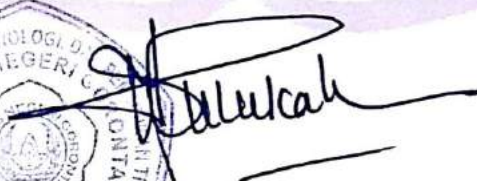
Hari/Tanggal : Kamis / 18 Januari 2018

Waktu : 10.00 s/d selesai

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Dra. Samsiar Rivai, S.Pd, M.Pd NIP. 195902181986032001	1. 	1. 27-02-2018
2. Dr. Asni Ilham, M.Si NIP. 195904071987032001	2. 	2. 27-02-2018
3. Dra. Martianty Nalole, M.Pd NIP. 195903051983032002	3. 	3. 02-03-2018
4. Drs. Ismail Pioke, M.Pd NIP. 195710241983031002	4. 	4. 02-03-2018

Gorontalo, 18 Januari 2018

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

  
Prof. Dr. Wenny Hulukati., M.Pd  
NIP. 19570918 198503 2 001



## ABSTRAK

**Intan Umar. 2018.** Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Romawi melalui Model Pembelajaran *Make-a Match* pada Siswa kelas IV SDN 06 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Martianty Nalole, M.Pd, dan Pembimbing II Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd

Rumusan masalah Apakah pemahaman konsep bilangan romawi pada siswa kelas IV SDN 06 Limboto Barat dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Make-a Match* ?. Dan tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep bilangan romawi melalui model pembelajaran *Make-a Match* pada siswa Kelas IV SDN 06 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo . Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 tahap yaitu persiapan, pelaksanaan tindakan, pemantauan dan evaluasi, dan analisis dan refleksi dengan teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I yang memahami konsep bilangan romawi sebanyak 20 siswa atau 66,67% dan yang belum memahami sebanyak 10 siswa atau 33,33% hal ini belum sesuai dengan indikator yang ditetapkan yakni minimal 75% siswa yang dikenai tindakan memperoleh nilai 75 keatas sehingga dilanjutkan pada siklus ke II , pada siklus ke II yang memahami konsep bilangan romawi sebanyak 24 siswa atau 80% dan yang belum memahami sebanyak 6 siswa atau 20% kemudian siswa yang belum memahami tersebut diberikan bimbingan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa dengan melalui model pembelajaran *Make-a Match* pemahaman konsep bilangan romawi pada kelas IV SDN 06 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo meningkat.

**Kata Kunci : Pemahaman Konsep Bilangan Romawi, Model Pembelajaran Make-a Match**

## ABSTRACT

**Umar, Intan. 2018.** Improving Students' Understanding of the Concept of Roman Numerals through *Make-a-Match* Learning Model at Grade IV, SDN 06 Limboto Barat Elementary School, Gorontalo Regency. Undergraduate Thesis. Department of Elementary Teacher Education, Faculty of Education, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dra. Martianty Nalole, M.Pd. Co-supervisor: Ismail Pioke, S.Pd.,M.Pd.

This research is intended to determine whether or not *Make-a-Match* learning model is able to improve students' understanding of the concept of Roman numerals at Grade IV, SDN 6 Limboto Barat Elementary School, Gorontalo Regency. It also serves as the problem statement of this research. This classroom action research was conducted in four stages, i.e., preparation, treatment, observation and evaluation, as well as analysis and reflection. The data were collected from observation and documentation.

The results reveal that in cycle 1, there are 20 students (66.67%) who are able to understand the concept of Roman numerals while the other 10 students (33.33%) are the opposite. Furthermore, such a condition does not satisfy the minimum standard which there must be 75% of students with a score higher than 75 in one class; therefore, the research proceeds to cycle II. In cycle II, the number of students who understand the concept of Roman numerals has been rose to 24 students (80%) and the rest 6 students (20%) still find it difficult to comprehend this concept. These 6 students participate in a tutoring. In conclusion, *Make-a-Match* learning model is able to improve students' understanding of the concept of Roman numerals in the site area.

**Keywords:** Understanding of the Concept of Roman Numerals, *Make-a-Match* Learning Model

