

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian pengembangan ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut;

1. Model konseptual media pembelajaran IPA berbasis *Magic Science* eksperimen materi listrik statis di kelas VI SDN 11 Limboto. Media pembelajaran yang diharapkan guru adalah media yang dapat dirancang dengan mudah, dan dapat menarik fokus siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran IPA berbasis *Magic Science* yang dikembangkan belum pernah dilakukan oleh guru di SDN 11 Limboto, dan masih terdengar asing. Sehingga masih diperlukan penanaman konsep *Magic Science* eksperimen di sekolah tersebut. Jadi *Magic Science* adalah trik sulap yang tidak hanya menggunakan tipuan semata namun menggunakan unsur seni dalam pertunjukan trik itu dan bertujuan untuk mengesankan seseorang. Namun sulap saat ini tidak hanya semata menjadi tontonan yang menghibur, sulap bisa dijadikan sebuah sarana untuk menyampaikan isi materi pada pembelajaran. Dalam melakukan *Magic Science* eksperimen diperlukannya keahlian memainkan trik sulap untuk memberikan rasa penasaran kepada peserta didik terhadap percobaan yang dilakukan. *Magic Science* eksperimen mempunyai nilai 95% ilmu sains dan 5% sisanya adalah trik.
2. kondisi objektivitas pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas VI SDN 11 Limboto dengan menggunakan media pembelajaran sebelumnya sudah berjalan dengan baik. Namun fasilitas penunjang pembelajaran seperti media pembelajar IPA masih sangatlah terbatas, sehingga tidak jarang guru harus membuat sendiri media pembelajarannya. Hal ini menjadi satu kendala untuk guru karena mengingat keterbatasan anggaran dan sedikitnya waktu yang tersedia untuk merancang media guru lebih memilih mengajar tanpa menggunakan media pembelajaran. Hal ini pastinya akan berdampak pada minat belajar IPA di kelas VI, hal ini dapat dilihat dari table 4.1 poin 8

menjelaskan bahwa 86% siswa yang tidak antusias dalam mengikuti pelajaran IPA. Berdasarkan observasi pembelajaran yang dilakukan peneliti penggunaan media pembelajaran di SDN 11 Limboto hanya terbatas dan belum bisa memenuhi kebutuhan pembelajaran. Guru menggunakan media gambar sebagai alternatifnya.

3. Pengembangan media pembelajaran IPA berbasis *Magic Science* eksperimen materi Listrik Statis di kelas VI SDN 11 Limboto menggunakan model 4D yaitu tahap pendefinisian, perancangan, pengembangan dan penyebaran. Tapi pada penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan yang melalui proses validasi. Berikut hasil validasi yang diperoleh dari penelitian ini; 1) Validasi ahli media mendapatkan nilai 98 yang menunjukkan kriteria kelayakan sangat layak 2) Ahli materi memberikan nilai 85 dengan kriteria kelayakan sangat layak 3) pada validasi praktisi mendapatkan nilai 95 dengan kriteria kelayakan sangat layak 4) ahli psikologimemberikan nilai 86. Perolehan rata-rata dari totalakumulasi mendapatkan skor 91 dengan kriteria kelayakan sangat layak. Hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran IPA berbasis *magic science* eksperimen layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran IPA khususnya pada materi listrik statis

5.2 Saran

Media pembelajaran IPA berbasis *Magic Science* eksperimen ini telah dikembangkan oleh peneliti dan telah mendapat tanggapan positif dari guru dan siswa di tempat penelitian . Beberapa saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran IPA berbasis *Magic Science* eksperimen materi listrik statis dapat digunakan sebagai alternatif media ajar dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar
2. Untuk peneliti selanjutnya agar menguji keefektifan Media pembelajaran IPA berbasis *Magic Science* eksperimen materi listrik statis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansar, M, Ari. 2016. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika SMA Berbasis STEM Dengan Menggunakan KIT IPA Pada Materi Hukum OHM dan Hukum Kirchoff*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Azizah, Nur. 2016. *Pengembangan media pembelajaran bergambar pada mata pelajaran bahasaindonesia materi menulis puisi kelas III madrasah Ibtidaiyah Darusalamah Tajinan Malang*. Univeritas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Desmita. 2006. *Psikologi Pendididkan*. Bandung: Rosda.
- Lawrence Hass (2010, April). *What is Education in Magic*. Diakses 10 Agustus 2017,dari <http://www.lawrencehass.com/teacher/what-is-education-in-magic.php>
- Musfikon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumberbelajar*. Jakarta: Prestasi Putrakrya.
- Oktaria, Yuyun. 2016. *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Siswa Kelas X SMA*. Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Putra, R.S. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta : Diva Press.
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sani, Ridwan, Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sani, Berlin. dan Kurniasi, Imas. 2016. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Kota Pena.
- Sani, Berlin. dan Tri, Sigit. 2016. *Buku Pintar Eksperimen Sains*. Jakarta: Rona Publising.
- Siddiq, M, Djauhar. Munawaroh, Isniatun. dan Sungkono. 2009. *Pengembangan Bahan Pembelajaran 2 SKS*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departeman Pendidikan Nasional.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Search and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartanti, Dwi. dan Zulaika,A,I. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional.
- Sulistiyowati, Eka. dan Wisudawati, Asih, Widi. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sulistianto, Heri. dan Wiyono, Edi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas VI*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional.
- Susiliana, Rudi. dan Cepi, Riana. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Supartin. Ntobuo, N, E. Dan Abdullah, G. 20113. *Pengembangan Model Pembelajaran Sains Melalui Pendekatan PAKEM yang Berintegrasi Dengan Pendidikan Berbasis Karakter Pada Siswa di SMP Se-Provinsi Gorontalo*.Universitas Negeri Gorontalo
- Suparmi. 2013. *Pengembangan media pembelajaran education card Berbasis sains Edutainment Tema energi kelas viii*. Universitas Negeri Semarang.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. 2010. *Mendesai Model Materi Pendidikan Inofatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Pernada Media Grup.
- Wang, Efendi. 2010. *Inlah Rahasia Sulap 69 Trik Dasyat*.Jakarta: Niaga Swadaya.