

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan baik bagi perorangan, masyarakat maupun bangsa dan negara. Sebagai anggota masyarakat sangat tergantung pada penggunaan bahasa masyarakat setempat. Gagasan, ide, pemikiran, harapan dan keinginannya disampaikan dengan bahasa. Setiap individu harus melakukan interaksi dan komunikasi dengan individu lainnya untuk menyampaikan maksud dan tujuannya. Kegiatan berinteraksi ini membutuhkan alat, sarana, atau media. Alat yang digunakan oleh manusia untuk saling berkomunikasi adalah bahasa. Setiap orang menyadari bahwa interaksi dan semua kegiatan dalam masyarakat tidak dapat berjalan dengan lancar tanpa bahasa.

Mengingat bahasa sebagai alat komunikasi, maka dalam pembelajaran bahasa tidak ditujukan hanya untuk mengajarkan tentang pengetahuan bahasa. Tetapi lebih pada keterampilan komunikatif yang mengajarkan siswa untuk berbahasa secara baik dan benar, baik lisan maupun tertulis. Pembelajaran bahasa bertujuan siswa mampu mengembangkan kemampuannya dalam memahami dirinya dan mampu menyatakan pikiran, perasaan, imaimajinasi serta kehendaknya. Agar dapat melangsungkan komunikasi yang baik perlu adanya media yang mendukung, yang memadai, dan bisa menarik perhatian minat siswa dalam belajar khususnya dalam menulis karangan deskripsi. Agar nantinya kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan, dengan menggunakan media agar proses belajar lebih efisien tetapi membantu siswa menyerap materi secara lebih mendalam dan utuh.

Kenyataan di lapangan pada kelas III di SDN 106 Kota Utara Kota Gorontalo. Masih banyak siswa belum mampu menulis karangan deskripsi dikarenakan, guru kurang memfasilitasi dan memberikan peran dalam membantu siswa mencapai tujuannya, suasana kelas yang belum menyenangkan sehingga kegiatan pembelajaran monoton, rendahnya kemampuan dalam menuangkan ide yang akan dituliskannya kedalam bentuk karangan, rendahnya kemampuan siswa

dalam menggunakan ejaan dan tanda baca. Hal lain juga disebabkan penggunaan gambar yang sering dipakai sebagai media menulis karangan deskripsi yang tidak terlalu efektif untuk mendeskripsikan suatu benda. Sehingga kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi perlu dikembangkan secara maksimal.

Usaha untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi perlu menggunakan media yang tepat yakni media konkret agar nantinya siswa dalam proses pembelajaran tidak hanya melihat gambar-gambar yang dibuat tetapi bisa melihat secara langsung sebab, media konkret perlu digunakan agar mempermudah peserta didik dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Anitah (Budianti, 2013) mengemukakan bahwa konkret berarti nyata, objek adalah “benda”. Berarti segala sesuatu yang nyata dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sehingga proses pembelajaran berjalan lebih efektif dan efisien menuju kepada tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian deskriptif dengan judul **“Penerapan media konkret pada kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas III di SDN 106 Kota Utara Kota Gorontalo”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yakni suasana kelas yang belum menyenangkan sehingga kegiatan pembelajaran monoton, rendahnya kemampuan dalam menuangkan ide yang akan ditulisnya kedalam bentuk karangan, rendahnya kemampuan siswa dalam menggunakan ejaan dan tanda baca, penggunaan gambar yang sering dipakai sebagai media menulis karangan deskripsi yang tidak terlalu efektif untuk mendeskripsikan suatu benda. Sehingga kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi perlu dikembangkan secara maksimal.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, maka dalam penelitian ini peneliti membuat satu rumusan masalah sebagai berikut. “Bagaimana penerapan media konkret pada kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas III di SDN 106 Kota Utara Kota Gorontalo?”

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan maka, tujuan yang ingin dicapai peneliti adalah penerapan media konkret pada kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas III di SDN 106 Kota Utara Kota Gorontalo.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberi manfaat bagi :

a Guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif kepada guru untuk memilih menggunakan media ini untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi agar menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih bervariasi serta menarik.

b Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa memahami dan mengetahui kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi sehingga kompetensi berdasarkan kurikulum dapat tercapai.

c Sekolah

Media konkret akan dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah karena memberikan sumbangan dalam perbaikan proses pembelajaran.

d Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan perbandingan atau rujukan bagi peneliti lain dalam meningkatkan mutu pendidikan di SD.