

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis $4,207 > 2,368$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Ini berarti menerima H_1 atau dengan kata lain terdapat pengaruh yang signifikan antara prososial anak Kelompok B Di TK Kihajar Dewantoro 5 Kelurahan Moodu Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo, sebelum pelaksanaan layanan kegiatan bermain kelompok dengan setelah pelaksanaan layanan kegiatan bermain kelompok di TK Kihajar Dewantoro 5 Kelurahan Moodu Kecamatan Kota Timur Kota Gorontalo. Nilai t_{hitung} berada di sebelah kiri dari 0 (-4,207). Mengandung makna bahwa pada tes awal yang dilakukan dalam penelitian hasilnya tidak lebih besar dibandingkan dengan hasil pada test akhir (hasil tes akhir $>$ tes awal). Skor rata-rata pada tahap awal atau *Pre test* di peroleh nilai 68,6000 tidak lebih besar dibandingkan dengan skor rata-rata setelah mengikuti kegiatan bermain kelompok yakni tes akhir atau *Post-test* 81,9333. Sehingga hipotesis yang berbunyi “terdapat pengaruh kegiatan bermain kelompok terhadap prososial/kerjasama anak” dapat diterima.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya pelaksanaan permainan dokter-dokteran, permainan jual beli, dan permainan susun balok memiliki dampak yang positif terhadap peningkatan sikap prososial anak. Kemampuan anak seperti mampu untuk bermain bersama dalam hal ini kemampuan kerjasama semakin meningkat, begitu juga dengan kemampuan anak seperti berkomunikasi, berinteraksi dengan teman-teman, serta kemampuan berempati yang semakin meningkat menuju yang lebih baik.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, dalam laporan penelitian diberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah: sekolah hendaknya memprogramkan berbagai kegiatan yang berpusat pada anak untuk meningkatkan perilaku prososial anak.
2. Bagi guru: guru dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang menarik sehingga aktivitas dan

hasil belajar anak didik dapat meningkat, dalam mengembangkan prososial anak guru hendaknya menerapkan metode bermain kelompok guna menstimulasi perkembangan perilaku prososial anak.

3. Bagi orangtua: orangtua diharapkan lebih memperhatikan anak, orang tua adalah model penting serta sumber pendorong standar perilaku prososial anak.
4. Bagi anak: dengan hasil penelitian ini diharapkan anak dapat mengembangkan perilaku prososial.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi 2006. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Din (Terjemahan Observing Development of The Young Children: Seventh Edition)*. Prenada Media Grup. Jakarta
- Baron & Byne. (2005). *Psikologi Sosial Edisi 10*. Jakarta: Erlangga.
- John W. Santrock. (2007). *Perkembang Anak. Jilid I Edisi Kesebelas*. Jakarta: PT. Erlangga
- Depdikbud. 1989. UU RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Beserta Penjelasannya*. Balai Pustaka. Jakara.
- Desmita 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT. Remaja Rosdaandung.
- Mashar, Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangan*. Jakarta. Kencana.
- Yanuarita, Andri. 2014. *Rahasia Otak dan Kecerdasan Anak*. Sukaharjo: Teranova Books
- Dimiyati, Saiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta Jakarta
- Matondang. 2016. *Perilaku Prososial (Prosocial Behavio) Anak Usia Dini dan Pengelolaan Kelas melalui Pengelompokan Usia Rangkap*. Jurnal. Vol. 8 No. 1 2016.
- Fadillah, M. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta
- Isjoni 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Alfabeta. Bandung.
- Kusumaningrum Intan. 2015. *Meningkatkan Perilaku Prososial Rendah Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Sosiodrama*.
- Latif, Mukhtas, dkk. 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Kencana. Jakarta
- Novita. 2011. *Pengaruh Bermain Peran Prososial Terhadap Peningkatan Konsep Diri Anak*. Skripsi. Universitas Sebelas Maret. Surakarta.

- Papalia, Diane. E. Sally Wendkos Olds & Ruth Duskin Fedman. 2009. *Human Development Perkembangan Manusia. (Terjemahan Human Development, ed 10th)*. Sulemba Humanika. Jakarta.
- Dayakisni & Hudaniah (2009). *Psikologi Sosial*. Malang : UMM Press
- Ismail, Andang. 2006. *Education Games*. Yogyakarta: Pilar Media
- Mulyasa. 2012. *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*. 2012. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moeslichatoen R. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Prasekolahi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hildayani, Rini. 2005. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbu
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Taristo
- Soekanto. 2006. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta. PT RajaGrafindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Ghozali, Imam. 2009. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: UNDIP
- Sukmaditana, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda
- Musfiroh, Takdirotun. 2005. *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta: Depdiknas
- Saputra. 2001. *Bermain Mainan dan Permainan*. Jakarta: Grasindo