

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian dari hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil sebuah kesimpulan yang mengarah pada jawaban dari rumusan masalah, yakni: *pertama*, pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Botumoito sudah bisa dikatakan efektif karena pembelajaran yang berlangsung di kelas sudah diterapkan dengan baik. Hal ini ditunjukkan oleh : (1) Guru sejarah sudah menggunakan strategi dan model pembelajaran bervariasi guna menarik perhatian siswa yakni menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan bagi siswa; (2) Guru menggunakan media pembelajaran sejarah yang mudah ditanggap oleh siswa; (3) Guru sejarah juga memberikan motivasi terhadap siswa yang memiliki daya tanggap lambat atau kurang aktif di dalam kelas; (4) Guru sejarah menjelaskan materi kepada siswa dengan memberikan contoh yang ada disekitar atau penjelasannya dibawah kedalam kehidupan siswa agar siswa dapat mudah memahami materi yang dijelaskan, kemudian siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan atau pendapat. Dengan strategi ini banyak juga siswa yang mampu untuk berargumen berdasarkan pola pikir mereka; dan (5) Efektivitas pembelajaran juga dilihat pada kedisiplinan yang diterapkan disekolah SMA Negeri 1 Botumoito yaitu kedisiplinan guru sudah mengacu pada sistem kepegawaian level provinsi selain guru peraturan kedisiplinan siswa juga diterapkan yaitu siswa dilarang menggunakan handphone saat pembelajaran sedang berlangsung. Peraturan ini dibuat untuk meningkatkan kualitas dari pembelajaran.

*Kedua*, faktor-faktor yang menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Botumoito yaitu walaupun sistem pembelajaran sudah mengacu pada kurikulum 2013 akan tetapi perubahan ini juga menjadi kendala dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dilihat pada kurikulum 2013 yang lebih

menekankan siswa untuk aktif dalam pembelajaran untuk itu siswa harus banyak mencari informasi. Sumber buku masih dianggap kurang dalam memenuhi sumber belajar untuk itu siswa juga harus memanfaatkan situs internet sebagai sumber tambahan informasi. Dalam hal ini masih banyak siswa yang tidak mempunyai fasilitas berupa laptop sehingga sulit untuk mengakses internet sedangkan siswa yang mempunyai laptop lebih mudah mengakses informasi ketidakseimbangan ini yang menjadi kendala dalam pembelajaran. Faktor kendala lainnya yaitu masih ada siswa yang belum mahami materi pelajaran, karena dipengaruhi oleh pola waktu yaitu mata pelajaran sejarah tepat berada pada jam terakhir sehingga berdampak pada aktivitas siswa.

## **5.2 Saran**

Di harapkan guru lebih kreatif dalam menyajikan materi pembelajaran sejarah agar pemahaman siswa terhadap materi meningkat. Di harapkan guru juga lebih meningkatkan strategi pembelajaran agar pembelajaran sejarah tidak membosankan. selain itu guru juga harus dapat meningkatkan suasana belajar yang kondusif sehingga terjadi interaksi guru dengan siswa, apalagi melihat pelajaran sejarah berada pada jam yang terakhir. Karena hasil capaian pembelajaran sejarah tergantung pada peran guru dalam mengefektifkan pembelajaran sejarah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asis Saefudin, H dan Ika Berdiati. 2016. *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Bisri Mustofa. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Parama Ilmu.
- Daliman A. 2012. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Yogyakarta : Ombak.
- Hamza B Uno, dkk. 2004. *Landasan Pembelajaran*. Jakarta : PT Indriani Jakarta
- Hariyono. 1995. *Mempelajari Sejarah Secara Efektif*. Jakarta : PT Dunia Pustaka Jaya.
- Hermanu Joebagio. 2015. *Model-Model pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta : Ombak.
- Kuntowijoyo. 2001. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jogjakarta : Yayasan Bentang Budaya.
- Martinis Yamin. 2004. *Stretegi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Martinis yamin dan Maisah. 2010. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Mulyasa E. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sardiman, A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sidi Gazalba. 1981. *Pengantar Sejarah Sebagai Ilmu*. Jakarta : Bharatara Karya Aksara.
- Sri Esti Wuryani Djiwandono. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Grasindo.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV Alvabeta
- Sulasman. 2014. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Bandung : CV Pustaka Setia

<https://usd.ac.id/lembaga/lppm/f113/Jurnal%20Historia%20Vitae/vol24no1april2010/PARADIGMA%20PEMBELAJARAN%20SEJARAH%20YR%20Subakti.pdf>  
[diakses 11-02-2018](#)

<http://literaturbook.blogspot.co.id/2014/12/pengertian-efektivitas-dan-landasan.html>  
[diakses 06.Maret.2018](#)