

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul

**KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI SMA NEGERI 3 GORONTALO**

Oleh


SRI SAKTI RAHMAWATI UNE

Nim: 231 414 066

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II


Dra. Hj. Resmiyati Yunus, M.Pd
Nip. 19621203 199403 2 002


Hj. Yusni Pakaya, S.Pd, M.Pd
Nip. 19731005 200312 2 002

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah**


Drs. H. Darwin Une, M.Pd
Nip. 19581129 199403 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul

“KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI SMA NEGERI 3 GORONTALO”

Oleh

SRI SAKTI RAHMAWATI UNE

NIM. 231414066

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari/ Tanggal : Selasa 17 April 2018
Waktu : 08:00 s/d selesai
Tempat : AULA Fakultas Ilmu Sosial

Nama	Tanda Tangan
Dra. Hj. Resmiyati Yunus, M.Pd NIP.196212031994032002	1 (.....)
Yusni Pakaya, S.Pd., M.Pd NIP. 197310052003122002	2 (.....)
Drs. Joni Apriyanto, M.Hum NIP.196804011993031004	3 (.....)
Helman Manay, S.Pd., M.Hum NIP.198703302015041002	4 (.....)

Gorontalo, 17 April 2018

MENGETAHUI

Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Gorontalo



Dr. Sastro M.Wantu, SH. M.Si
NIP. 19660903 199603 1 001

ABSTRACT

Sri Sakti Rahmawati Une: Student Id. 231 414 066. *The Students' Cognitive Ability in History Subject at SMA Negeri 3 Gorontalo.* Skripsi. 2018, Department of History Education, Faculty of Social Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dra. Hj. Resmiati Yunus, M.Pd, and the co-supervisor is Yusni Pakaya, S.Pd., M.Pd.

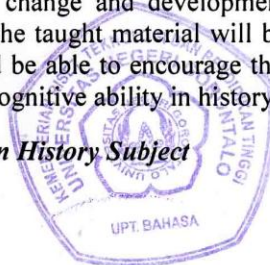
This research aims at investigating history learning in SMA Negeri 3 Kota Gorontalo and students' cognitive ability at SMA Negeri 3 Gorontalo.

This research applies descriptive quantitative and qualitative method. Techniques of data collection are interview, test, observation, and documentation. Techniques of data analysis consist of the quantitative and qualitative data analysis. In quantitative analysis, the data that have been collected through the test of students' cognitive ability are analyzed in percentage. While using qualitative analysis, the data are analyzed through data reduction, data presentation, and verification.

Findings reveal that: firstly, a teacher has tried to create interaction in the learning process in the classroom. However, the learning process is not appropriate to the lesson plan. The teacher should apply various methods to attract students' interest. Then, the teacher needs to apply learning media. The application of learning media in history learning can give its own meaning. Without using learning media, the students will have no interest and be bored during learning practice. Secondly, the teacher should be able to encourage the students to think critically in learning. It is showed by the implementation of the learning process which has not yet facilitated students to improve their critical thinking ability. The critical thinking ability can provide a guideline in performing a task to improve students' cognitive ability.

Therefore, there are some suggestions that need to be concerned: (1) The learning should be appropriate to the lesson plan particularly in the implementation of learning model and the application of learning media thus the learning will be well-programmed; (2) in explaining the material, teacher should relate the material with the actual event for example about the change and development occurred in the current society. By providing examples, the taught material will be very meaningful and beneficial; and (3) the teacher should be able to encourage the students to think critically to be able to improve students' cognitive ability in history subject.

Keywords: *Students' Cognitive Ability in History Subject*



ABSTRAK

Sri Sakti Rahmawati Une : Nim 231 414 066, Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 3 Gorontalo. Skripsi 2018 Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo, dibawah bimbingan: Ibu Dra. Hj. Resmiati Yunus, M.Pd dan Ibu Hj. Yusni Pakaya, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: *Pertama*, pembelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Kota Gorontalo, *Kedua*, Kemampuan kognitif siswa di SMA Negeri 3 Gorontalo.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif deskriptif, didalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tehnik wawancara, pemberian tes observasi, dan dokumentasi. Kemudian di dalam tehnik analisis data secara kuantitatif data-data yang diperoleh dari hasil tes kemampuan kognitif siswa dianalisis dalam bentuk persentase. Dan secara kualitatif peneliti melakukan langkah-langkah yaitu reduksi data, sajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa: *Pertama*, usaha guru sejarah untuk menciptakan interaksi dalam kegiatan pembelajaran di kelas tetap diupayakan, sedangkan dalam pelaksanaan proses pembelajaran belum sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), yaitu seharusnya guru menerapkan metode bervariasi, agar dapat menarik minat belajar. Kemudian, guru perlu menggunakan media pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran sejarah dapat memberikan makna tersendiri, akibat tidak menggunakan media siswa tidak termotivasi dan bosan belajar. *Kedua*, guru harus mampu untuk mengoptimalkan siswa terutama dalam hal pembelajaran untuk berpikir secara kritis. Hal tersebut tercermin pada proses pembelajaran yang diterapkan belum memfasilitasi siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis ini akan memberikan arahan dalam melaksanakan tugas demi meningkatkan kemampuan kognitif siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di SMA Negeri 3 Kota Gorontalo ada beberapa saran yang perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran sejarah yaitu : (1) dalam hal pelaksanaan pembelajaran di kelas hendaknya disesuaikan dengan Rencana Pembelajaran yang telah di buat, terutama pada penerapan model pembelajaran dan penggunaan media agar pembelajaran tampak terprogram dengan baik; (2) dalam hal penjelasan materi ajar, guru sebaiknya mengaitkan materi yang diajarkan dengan peristiwa aktual tentang perubahan dan perkembangan yang terjadi pada masyarakat dewasa ini, dengan memberikan contoh, materi yang disajikan benar-benar bermakna serta dirasakan manfaatnya; dan (3) guru juga hendaknya mampu untuk mengoptimalkan siswa terutama dalam hal berpikir secara kritis, agar dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam mata pelajaran sejarah.

Kata Kunci :Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Sejarah