

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) secara umum, siswa SMA Negeri 1 Lemito memiliki prestasi belajar yang optimal. Hal itu dapat dilihat dari: (a) siswa cenderung untuk belajar; (b) siswa senang belajar sejarah; (c) siswa memiliki kesadaran untuk belajar; (d) sekolah telah memiliki sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang memadai; (e) suasana lingkungan yang mendukung; (f) guru telah menerapkan metode pembelajaran yang menarik; (g) siswa dan guru berinteraksi dengan baik. Terkait dengan itu, secara khusus rata-rata siswa SMA Negeri 1 Lemito memiliki prestasi belajar yang maksimal pada mata pelajaran sejarah; (2) faktor eksternal memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di banding dengan faktor internal. Faktor eksternal yang memberi pengaruh yang tinggi tersebut ialah cara mengajar guru, kebijakan kepala sekolah, didikan orang tua, pengaruh lingkungan masyarakat, dan pergaulan sosial siswa dengan temannya.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka beberapa hal yang perlu disarankan antara lain sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah.

Kepala Sekolah merupakan pimpinan yang ada di suatu lembaga pendidikan perlu membuat terobosan-terobosan baru dalam rangka meningkatkan pembelajaran di kelas dengan berbagai cara baik mendorong para guru untuk

lebih inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran serta mengupayakan ketersediaan sarana dan prasarana yang nantinya berdampak pada prestasi belajar siswa.

2. Guru Sejarah.

Guru sejarah memiliki kewenangan dan tanggungjawab dalam mengembangkan kemampuan dan keahliannya, sehingga perlu menerapkan sistem pembelajaran yang berkualitas yang nantinya juga dapat berdampak pada prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran sejarah.

3. Orang tua

Orang tua memiliki tanggung jawab yang besar bagi perkembangan anak baik dari aspek intelektual maupun prestasi belajar. Di samping itu, orang tua perlu memperhatikan anak di rumah untuk terus belajar mencapai hasil yang maksimal.

4. Siswa

Siswa merupakan individu yang mengikuti proses pembelajaran di kelas. sehingga perlu memaksimalkan dirinya dalam proses pembelajaran di kelas maupun di Rumah atau pada lingkungan masyarakat, sehingga mampu mendorong pengalaman dan pengetahuannya yang pada akhirnya berdampak pada prestasi belajarnya baik secara individual maupun kelompok.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amrai, K., Motlagh, S. E., Zalani, H. A., & Parhon, H. 2011. *The relationship between academic motivation and academic achievement students*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 399-402.
- Asmara, Husna. 2015. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Cahyo, Ristian. 2010. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas XI SMK N I Punggelan Banjarnegara. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Darmadi, Hamid. 2015. *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Drost, S.J., J.I.M. 1998. *Sekolah Mengajar atau Mendidik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Fathurrahman, Pupuh & Sutikno Sobry. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Helmawati. 2016. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lahasan. 2013. *Peran Orang tua Terhadap Pembelajaran Anak*. UNG. Skripsi.
- Mardapi, D. 2004. *Penyusunan Tes Hasil Belajar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Masaong, Kadim. 2013. *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Maslihah, Sri. 2011. Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 10, No.2, Oktober 2011.
- Maya. 2012. *Kesalahan-Kesalahan Umum Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Pembelajaran, BUKUBIRU, Sampangan Gg. Perhutut No. 325-B, Jln. Wonosari, Baturetno, Banguntapan Jogjakarta*.
- Moleong. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muchtar, Andi Ilham., Darwis, M & Muhammad, Rahmad. 2013. Pengaruh Keharmonisan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi

Belajar Bidang Studi Sosiologi. *J. Analisis*, Juni 2013, Vol.2 No.1 : 67-75.  
ISSN 2302-6340.

- Muhmidayeli. 2013. *Filsafat Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ningsih, Setya. 2013. Peran Orang tua Terhadap Motivasi Belajar Anak (Suatu Penelitian di SMP Muhammadiyah 1 Berbah Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purwanto, Ngalim. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahim, Abdul. 2011. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Radja Grafindo Persada.
- Sudaryono., Margono, Gaguk & Rahayu, Wardani. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Mohamad. 2015. *Strategi Kognitif dalam Proses Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.