

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Yang Berjudul:

**Pengaruh Integrasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*
Dengan Kooperatif Tipe *Student Team – Achievement Division (STAD)*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi**

Oleh

TARMIZIN

NIM. 451 413 073

Telah Memenuhi Syarat Untuk Diterima

Pembimbing I



Dr. Sunarty S. Eraku, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700903 200012 2 004

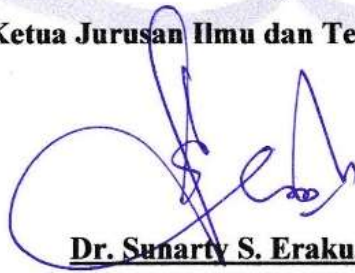
Pembimbing II



Dr. Eng Sri Maryati, S.Si
NIP. 19820326 200812 2 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu dan Teknologi Kebumihan



Dr. Sunarty S. Eraku, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700903 200012 2 004

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul:

**Pengaruh Integrasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*
Dengan Kooperatif Tipe *Student Team – Achievement Division (STAD)*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi**

Oleh

TARMUZIN
NIM. 451 413 073

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Senin / 09 April 2018
Waktu : 09.00 – 11.00 WITA

A. Penguji

1. Ahmad Zainuri, S.Pd, M.T
NIP. 19730721 200112 1 001

1. 

2. Daud Yusuf, S.Kom, M.Si
NIP. 19790415 200801 1 015

2. 

3. Muhammad Kasim, S.T, M.T
NIP. 19770915 200812 1 001

3. 

B. Pembimbing

1. Dr. Sunarty S. Eraku, S.Pd, M.Pd
NIP. 19700903 200012 2 004

1. 

2. Dr.Eng. Sri Maryati, S.Si
NIP. 19820326 200812 2 003

2. 

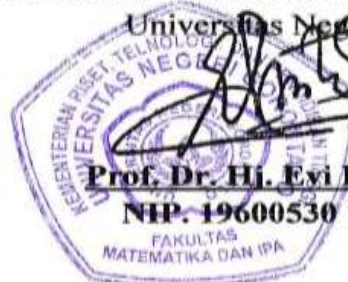
Gorontalo, April 2018

Mengetahui,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Hj. Evi Hulakati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001



ABSTRAK

Tarmizin, 2017. Pengaruh Integrasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement-Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi. (Suatu penelitian eksperimen yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tapa). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan integrasi model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement-division* dengan model pembelajaran *problem based learning* pada materi industri dan ketahanan pangan. Penulis menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data menggunakan test hasil belajar yang diberikan pada sampel penelitian, sampel penelitian terdiri atas dua kelas yaitu kelas XI IPS¹ sebagai kelas eksperimen yang menggunakan integrasi model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement-division* sedangkan kelas XI IPS² sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Hasil uji normalitas dan homogenitas kedua kelompok berdistribusi normal dan homogen. Hasil pengujian hipotesis didapatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,45 > 2,42$ artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan integrasi model pembelajaran *problem based learning* dengan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement-division* dengan model pembelajaran *problem based learning* pada materi industri dan ketahanan pangan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Model Pembelajaran *Student Team Achievement - Division*, Hasil Belajar.

Abstract

Tarmizin, 2017. *The Influence of Problem-Based Learning (PBL) Learning Model and Student Team Achievement-Division (STAD) Cooperative Learning Model towards Students' Learning Outcome in Geography Subject (An Experimental Study in SMA Negeri 1 Tapa).* The research is aimed to identify the difference between *Problem-Based Learning (PBL)* method integrated with *Student Team Achievement-Division (STAD)* cooperative method and *Problem-Based Learning (PBL)* method within students' learning outcome on topic of industry and food security. The research employs experimental study by applying *Posttest Control Group* design. The data are obtained by test conducted to measure students' learning outcome. The sample involves two classes in the eleventh grade; XI IPS¹ is the experimental class, and XI IPS² is the control. The study employed *Problem-Based Learning (PBL)* method integrated with *Student Team Achievement-Division (STAD)* cooperative method within experimental class, while *Problem-Based Learning (PBL)* method is applied within control class. The result of hypothesis test indicates that $t_{count} > t_{table}$, with the score of $4,45 > 2,42$. This is to say, there is a significant difference between *Problem-Based Learning (PBL)* method (integrated with *Student Team Achievement-Division (STAD)* cooperative method) and *Problem-Based Learning (PBL)* method on topic of industry and food security.

Keywords: *Problem-Based Learning (PBL)* method, *Student Team Achievement-Division (STAD)* cooperative method, learning outcome

