

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka di kemukakan kesimpulan penelitian sebagai berikut :

Berdasarkan permasalahan penelitian dan kajian teori maka dikemukakan hipotesis penelitian yang berbunyi “jika digunakan Model Pembelajaran Interaktif tipe *Think Pair Share* pada Mata Pelajaran Ekonomi maka hasil belajar Siswa Kelas XI di MAN Limboto Kabupaten Gorontalo akan meningkat.” Terbukti dan dapat diterima yang dapat di buktikan dengan : 1) Hasil pengamatan kegiatan guru yang termasuk pada kategori sangat baik dan baik mencapai 88,89%, 2) Hasil pengamatan siswa yang termasuk kategori sangat baik dan baik mencapai 88,23%, dan 3) Jumlah siswa yang memperoleh nilai ketuntasan mencapai 88,32%.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah dikemukakan maka terbukti bahwa penerapan model pembelajaran *interaktif tipe think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dikelas XI MAN Limboto Kabupaten Gorontalo pada mata pelajaran Ekonomi. Berikut ini saran peneliti yang diharapkan dapat menjadi

masuk dan bahan pertimbangan dalam proses belajar mengajar di sekolah sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

Penerapan model pembelajaran *interaktif tipe think pair share* dalam pembelajaran diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternative untuk meningkatkan kegiatan dan hasil belajar siswa.

Siswa hendaknya lebih kritis dan berani untuk berpendapat dan bertanya pada teman atau guru sehingga tercipta interaksi antar siswa atau siswa dengan guru yang membuat suasana pembelajaran lebih hidup.

Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian tindakan kelas khususnya model pembelajaran interaktif tipe *think pair share* hendaknya mempersiapkan segala sesuatu dengan matang terutama komunikasi dengan guru pendamping yang bersangkutan karena hal tersebut sangat membantu dalam proses penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M, 2002, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Cetakan Ke 11 Bandung Sinar Baru.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineke Ilmu.
- Ekowati blog(<http://ekowati52.wordpress.com/>), diunduh tanggal 19 januari 2017.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, S.2007.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: PT Refika Aditama.
- Gimin, 2008, *Instrumen dan Pelaporan Hasil Dalam Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru.
- Hamalik, Oemar.2008.*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hanafiah, N. 2009.*Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama. [Https://digilib.unila.ac.id](https://digilib.unila.ac.id)
- Mulyasa, E, 2005, *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sagala, Syaiful. 2003, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Alfa Beta, Bandung.
- Slameto.2010.*Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobry Sutikno, 2004, *Model Pembelajaran Interaksi Sosial, Pembelajaran Efektif dan Retorika*, NTB Press, Mataram.
- Sopah, Djamaah, 1998, *Studi Tentang Model Peningkatan Motivasi Berprestasi Siswa*, Laporan penelitian. Lembaga Penelitian Universitas Sriwijaya, Palembang.
- Sudjana, N.2004, Suwariyah, *Model Mengajar CBSA*, Sinar Baru, Bandung.
- Sudjana. N. 2001 *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Undang-undang.SISDIKNAS. No.20 Tahun 2003.
- Wardani. 2004. *Penelitian Tindakan Kelas*, UT.Jakarta.
- Warkenis, 2003, *Strategi Mengajar dalam PBM*, Sutra Benta Perkasa, Pekanbaru.