

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hipotesis di atas maka terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Penggunaan Modul Mata Pelajaran Kearsipan Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Kelas XI APK SMK Negeri 1 Suwawa Kabupaten Bonebolango dapat di terima dan dilihat, bahwa kemampuan variabel bebas dalam mejelaskan variabel terikat cukup baik dengan nilai koevisien determinasi 32,8% dan sisanya di pengaruhi variabel lain

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti menyarankan beberapa hal kepada beberapa pihak yaitu:

1. Guru sebagai pengajar diharapkan agar lebih memaksimalkan aktivitas belajar siswa, dengan selalu menerapkan penggunaan modul mata pelajaran kearsipan dalam kelas.
2. Siswa sebagai sasaran pendidikan diharapkan agar lebih meningkatkan aktivitas belajar melalui proses penggunaan modul pada mata pelajaran kearsipan secara mandiri demi mencapai hasil belajar yang baik.
3. Serta kepada peneneliti yang akan mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan modul mata pelajaran kearsipan diharapkan

lebih meluas pada faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa itu sendiri baik faktor yang berpengaruh negatif maupun yang berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anton, M, Mulyono. (2001). *Aktivitas Belajar*. Bandung. Yrama
- Anwar, I., (2010), *Pengembangan Bahan Ajar, Bahan Kuliah Online*, Direktori UPI, Bandung.
- Andi Prastowo. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Difa Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ari Sulistyawati, (2009), *Tumbang, status gizi, dan imunisasi dasar* , Numed, yogyakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Muri Yusuf. 1982. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Ghalia. Jakarta.
- Mbulu, Joseph, 2001, *Pengajaran Individual: Pendekatan, Metode, dan media Pedoman Mengajar bagi Guru dan Calon Guru*, Malang: Elang mas.
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, Implementasi)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002)
- Mardiyana, Yan. 2010. *Penggunaan Modul Sebagai Upaya Peningkatan Efektivitas Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Tik Pada Materi Pembelajaran Grafis Di Sma*. Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Komputer UPI Bandung : Tidak di terbitkan

- Rosalia. 2005. *Aktivitas Belajar*. Tersedia: <http://id.shvoong.com/social-Sciences/1961162-aktivitas-belajar/>. Diakses 1 Februari 2013 Pukul 20.00
- Rongga julhan (2015) Perbedaan Hasil Belajar Geografi Antara siswa yang diajar menggunakan Modul Berbasis lingkungan dengan siswa yang diajar secara konvensional
- Sardiman. 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Sudjana, *Teknologi Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.
- Suparman, A., 1993, *Desain Instruktional*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Subandrio. 2012. Efektivitas Penggunaan Modul Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Mengembangkan Teknik Di SMK Negeri 12 Bandung. Sripsi Jurusan Pendidikan Teknik Mesin UPI Bandung : Tidak Di Terbitkan
- Santana, Andy. 2015. Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Ditinjau Dari penggunaan Modul Dan Kemandirian Belajar Pada Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sukaharjo. Skripsi Jurusan Pendidikan
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Hanafiah, Nanang & Cucu, Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama. Bandung.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____, 2008. *Metode Diskusi*.

WS. Winkel.1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. PT. Gramedia.

Jakarta.

Rongga julhan (2015) Perbedaan Hasil Belajar Geografi Antara siswa yang diajar menggunakan Modul Berbasis lingkungan dengan siswa yang diajar secara konvensional