

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Pembelajaran IPS dikelas VII<sup>cc</sup> SMP Negeri 7 Kota Gorontalo yang dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa, 29 orang siswa yang telah dikenakan tindakan pada siklus 1, 13 siswa (44.83%) dinyatakan tuntas belajar. Jumlah dan presentase tersebut meningkat pada siklus II menjadi 26 siswa (89.66%) yang rata-rata hasil belajar siswa mencapai 79.37% dan dinyatakan tuntas belajar pada siklus II. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui pembelajaran kooperatif tipe *Problem Based Learning* dikelas VII<sup>c</sup> SMP Negeri 7 Kota Gorontalo dapat meningkat.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

- 5.1.1 Model pembelajarn *Problem Based Learning* dapat dijadikan salah satu model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran disekolah, untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

- 5.1.2 Guru sebaiknya memperhatikan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi sehingga siswa akan lebih berperan aktif dan mandiri dalam menerima materi yang di ajarkan.
- 5.1.3 Guru yang merupakan fasilitator dari kegiatan pembelajaran harus mampu dalam proses pembelajaran dan berperan aktif dan kegiatan belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard. 2008. *Learning to Teach*. Jakarta: Balai Pustaka
- Aqib, Zainal 2014. *Model–model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Yrama Widya.
- Dimiyati, dkk. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gultom, Syawal. 2013. *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran*. Kemendikbud. Jakarta
- Gunawan. 2014. Skripsi. Meningkatkan Hasil Belajar belajar siswa melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe PBL Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri I Telaga Kabupaten Gorontalo. Universitas Negeri Gorontalo No 3 Halaman: 259-268
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Munthe, Bermawi. 2009. *Desain Pembelajaran*. Bandung: Bintang Pustaka
- Moh, Ali Lihawa. 2013. Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Program Pasca sarjana Universitas Negeri Gorontalo No 3* Halaman: 232-242
- Natalia. 2013. Skripsi. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe PBL Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Hasil Belajar Belajar Siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ngrenak Sleman Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta No 1 Halaman: 112-125
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo

- Putra, Rizema, S. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jakarta : DIVA Press
- Preti, Andriana Sari. 2013. Pengaruh Strategi Pengorganisasian Materi Pembelajaran Berdasarkan Model Problem Based Learning Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Program Pasca sarjana Universitas Negeri Gorontalo* No 3 Halaman 361-368)
- Santika. 2015. Skripsi. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe PBL untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang. Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Penelitian* No 2 Halaman 312-332.
- Sudjana, Nana. 2008, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remadja Rodyakarya
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar disekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Solihatini, Etin. 2012. *Cooperative Learning*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Warsono, Agus. 2013. *Proses Pembelajaran & Penilaian*. Yogyakarta: Graha Pustaka
- Winaputra, H. Udin S. 2007. *Strategi Belajar Mengajar* .Jakarta :Universitas Terbuka