

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMPN 1 Bulango Utara, dari hasil perhitungan persamaan regresi maka diperoleh $\hat{Y} = 43,732 + 0,48 X$ dan mengandung makna bahwa telah terjadi perubahan sebesar satu unit pada variabel pengelolaan kelas yang akan diikuti dengan kenaikan perubahan rata-rata sebesar 0,48 pada variabel motivasi belajar. Kemudian diperoleh hasil perhitungan pada koefisien korelasi atau $r = 0,494$ dan $r^2 = 0,24$ diperoleh koefisien korelasi dan determinasi sebesar 24%, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa 24% variansi yang terjadi pada variabel terikat (motivasi belajar) dapat dijelaskan oleh variabel bebas (pengelolaan kelas) dapat disimpulkan bahwa kondisi pengelolaan kelas berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Pengaruh positif ini mengandung makna bahwa pengelolaan kelas berperan penting dalam memotivasi siswa untuk belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian maka dikemukakan saran sebagai berikut:

- 1) Kiranya guru dapat mengawali proses pembelajaran dengan memperhatikan karakter siswa yang ada

- 2) Guru hendaknya dalam menjalankan tugasnya lebih berupaya mengembangkan motivasi ekstrinsik dalam pembelajaran
- 3) Pengelolaan kelas kiranya dapat diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar

DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani R (1994) *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta :Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2007. *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Dadang Suhardan, dkk. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamid Darmadi. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Hamzah, B Uno. 2008. *Profesi Kependidikan*. Jakarta.: Bumi Aksara
- Hamzah. B Uno.2016. *Teori Motivasi & Pengukurannnya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Haryanto, dkk. (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Moh. Uzer Usman. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, (1991) *Psikologi Pendidikan*, Malang:Biro IlmiahFT. IAIN Sunan Ampel
- Noer Rohmah. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Rifa'l, Achmad & Catharina Tri Anni. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semaran: Universitas Negeri Semarang Press.
- Rubiyanto, Rubino. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Rusydie, Salman.2011. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Jogjakarta: DIVApress.
- Sardiman. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. (2003). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tadjab.(1990) *Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Karya Abditama.
- Tri Mulyani.W, V. (2001). *Pengelolaan Kelas (Classroom Management)*. Yogyakarta. FIP UNY.