

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *kooperatif* tipe *student teams achievement divisions* dan *number head together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Kotamobagu, Kota Kotamobagu. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus.

Penerapan model pembelajaran *student teams achievement divisions* dan *number head together* dapat membuat siswa menjadi aktif di kelas sehingga berdampak baik pada hasil belajar siswa. Berdasarkan data-data yang diperoleh menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan baik dalam aktifitas belajar maupun hasil belajar. Adapun persentasi aktifitas belajar siswa pada siklus 1 pertemuan 1 untuk ranah afektif sebesar 32% kemudian pada siklus 1 pertemuan II meningkat menjadi 79% kemudian untuk persentasi aktifitas belajar siswa pada ranah psikomotor yaitu pada siklus I pertemuan I sebesar 21% dan meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 75%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa pada observasi awal hanya sebanyak 12 orang siswa atau 43% yang tuntas dalam belajar, kemudian meningkat pada siklus I pertemuan I menjadi 64% atau 18 orang siswa yang tuntas dalam belajar, dan pada siklus I pertemuan II hasil belajar siswa mencapai 86% atau sebanyak 24 orang siswa yang tuntas dalam belajar, hasil tersebut telah

melebihi kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75%, sehingga penelitian ini telah berhasil dan tidak perlu dilanjutkan.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dengan menggunakan model pembelajaran *student teams achievement divisions* dan model pembelajaran *number head together* guna meningkatkan hasil belajar siswa, maka dapat dikemukakan saran- saran, antara lain sebagai berikut :

1. Lancar atau tidaknya penerapan model pembelajaran *student teams achievement divisions* dan *number head together* sangat bergantung pada kesiapan guru dalam menerapkannya.
2. Guru hendaknya lebih mengoptimalkan peran dan tugasnya sebagai fasilitator dan motivator dalam pembelajaran agar proses kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik.
3. Model pembelajaran *student teams achievement divisions* dan *number head together* dapat diterapkan pada mata pelajaran lainnya agar dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.
4. Penerapan model pembelajaran *student teams achievement divisions* dan *number head together* harus disesuaikan dengan kondisi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi , Suhardjono, Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Candra Kusuma Lestari. 2015. (Skripsi). *Penerapan Metode Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Mulok Produktif Membuat Jajanan Tradisional Kelas X Di SMK N 1 Pandak*. Universitas Negeri Yogyakarta.Yogyakarta.
- Hanafiah Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT.REFIKA ADITAMA.
- Jihad Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Paizaluddin dan Ermalinda. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research): Panduan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Alfabeta.
- Pratomo Adi Christiawan. 2013. (Skripsi). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions pada Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Pengasih*. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Ratnawulan Elis. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT.RINEKA CIPTA.
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CF.ALFABETA.
- Sunyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.