

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* dan *Artikulasi* yang dilakukan oleh peneliti pada mata pelajaran PPKn dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA¹ SMA Negeri I Limboto yang dilakukan berdasarkan tahapan perencanaan pembelajaran (RPP), yang dalam hal ini tahapan-tahapan tersebut termuat didalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Script* dan *Artikulasi* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas XI IPA¹ SMA Negeri I Limboto sebagaimana yang telah peneliti lakukan adalah sesuai dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi.

Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn dengan melalui model pembelajaran *Cooperative script* dan *Artikulasi* yang dilaksanakan di kelas XI IPA¹ SMA Negeri I Limboto telah menunjukkan adanya perkembangan hasil belajar siswa dengan perolehan presentase aktivitas belajar siswa pada pertemuan I yaitu 50% dengan kategori Sangat Baik (SB) dan Baik (B) dan pertemuan II sebesar 90% dengan kategori Sangat Baik (SB) dan Baik (B).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* dan *Artikulasi* dalam pembelajaran PPKn :

- 1) Waktu yang dibutuhkan dalam pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Script* tidak sedikit, maka sebaiknya kegiatan pembukaan pelajaran dikurangi atau menciutkan materi untuk materi yang sama.
- 2) Keributan disaat proses pembelajaran, maka sebaiknya guru harus selalu mengawasi siswanya dengan cara berjalan dan mendekati setiap kelompok yang sedang bekerja dalam kelompoknya masing-masing.
- 3) Hendaknya guru memperhatikan karakter masing-masing siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, menguasai materi, dan bahan ajar.
- 4) Menjadi seorang guru bukan hanya mendidik namun bagaimana menjadi seorang guru
- 5) Guru harus mampu mengkreasikan model pembelajaran yang digunakan didalam proses belajar mengajar, agar supaya siswa tidak bosan dan metode pembelajaran tidak terkesan monoton.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Yolanda.** 2016. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Menggunakan Model Word Square Di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 04 Satap Dulupi.* Universitas Negeri Gorontalo
- Aqib, zainal.** 2013. *Model-model, media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual.* Bandung. Yrama Widya.
- Budiningsih, Asri.** 2012. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta. Rineka Cipta
- Etikanto, Chandra.** 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Yogyakarta. Media akademi.
- Huda Miftahul.** 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran.* Yogyakarta. Pustaka pelajar.
- Kadengkang, Fadly Ahmad Fajar.** 2016. *Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Mengemukakan pendapat melalui Model Pembelajaran Cooperative Script Dikelas VIII SMPN 2 Paguyaman.* UNG
- Prawira, Purwa Atmaja.** 2016. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru.* Jogjakarta. Ar-Ruzz Media
- Rahmat, Abdul.** 2015. *Belajar dan pembelajaran.* gorontalo. Ideas Publishing.
- Subur,** 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah.* Yogyakarta. Kalimedia
- Sudijono, A.** 2012. *Pengantar evaluasi pendidikan.* Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Supratiknya, A.** 2012. *Penialian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes.* Yogyakarta : Universitas Sanata Darma.
- Suprihatiningrum, Jamil** 2012. *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta. Ar-Ruzz Media
- Suyono Dkk,** 2016. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Thobroni, M.** 2015. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik.* Yogyakarta. Ar-Ruzz Media