

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. KESIMPULAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMPN 3 Kota Gorontalo di kelas IX^F pada mata pelajaran PPKn dengan materi Bela Negara baik dari landasan hukum dan partisipasi dalam upaya bela negara, yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dan *Snowball Throwing*.

Siswa yang dinyatakan lulus dalam penelitian ini yaitu siswa yang termasuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dan Baik (B). Pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I pertemuan I peserta didik yang mendapatkan nilai tuntas adalah 20 orang atau 67% dan yang mendapat nilai belum tuntas adalah 10 orang atau 33%. Sedangkan pelaksanaan tindakan kelas pada siklus I pertemuan II jumlah siswa yang mendapatkan nilai tuntas 26 orang atau 87%, sedangkan siswa yang belum tuntas 4 orang atau 13%.

Kesimpulan bahwa dengan menggunakan gabungan model *Picture and Picture* dan *Snowball Throwing* pada mata pelajaran PPKn khususnya materi Globalisasi di kelas IX^F SMPN 3 Kota Gorontalo dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas yakni sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik disarankan agar dapat mengikuti pembelajaran di kelas dengan seksama dalam memperhatikan penjelasan guru, bekerja sama dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pada saat evaluasi siswa mendapat hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.
2. Sebelum melakukan proses pembelajaran terlebih dahulu seorang guru mampu menguasai atau mampu menerapkan model *Picture and Picture* dan *Snowball Throwing* Seorang guru harus mampu dalam menggunakan model-model pembelajaran melihat dari kesiapan siswa dalam kelas.
3. Seorang guru harus kreatif dalam melakukan pengolahan kelas, sehingga siswa tidak merasa jenuh maupun bosan dalam menerima materi yang diajarkan.
4. Dalam proses pembelajaran seorang guru mampu melatih siswa dalam memecahkan masalah, mencari informasi, mengemukakan pendapat serta mampu untuk menyusun dan menjawab pertanyaan.
5. Seorang guru dapat memberikan sumbangsi terhadap peningkatan mutu pengajaran dalam kelas maupun sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto.** (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.
- Aunurrahman.** (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Cholisin,** (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Rajagarfindo Persada.
- Depdiknas.** 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamdani.** 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Jamil Suprihatiningrum.** (2013). *Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media.
- Kokom Komalasari.** (2013). *Pembelajaran Kontekstual, konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- M. Ngalm Purwanto.** (2013). *Prinsip - Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah.** (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusman, dkk.** 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagarfindo Persada.
- Syah, Muhibbin.** 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto.** (2010). *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Rev.ed. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suprijono (dalam Imas Kurniasih).** 2014, *Model Pembelajaran*, Bandung: PT Yrama Widya.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain.** (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Rev.ed. Jakarta: PT. Rineka Cipta.