

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul

**Pembelajaran Mengonstruksi Teks Laporan Hasil Observasi
dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual Tipe Inkuiri
pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Limboto
Tahun Pelajaran 2017/ 2018**

Oleh

**SALMA YUNINGSIH DAI
NIM 311 413 103**

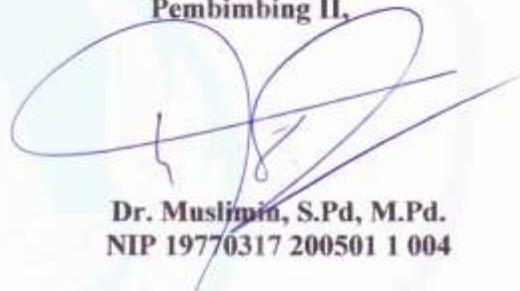
telah Diperiksa dan Disetujui

Pembimbing I,



**Dr. Asna Nteli, M.Hum.
NIP 19620109 198803 2 002**

Pembimbing II,



**Dr. Muslimin, S.Pd, M.Pd.
NIP 19770317 200501 1 004**

**Mengetahui:
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia,**



**Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd.
NIP 19680806 199702 1 002**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul

**Pembelajaran Mengonstruksi Teks Laporan Hasil Observasi
dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual Tipe Inkuiri
pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Limboto
Tahun Pelajaran 2017/ 2018**

Oleh

**SALMA YUNINGSIH DAI
NIM 311 413 103**

**telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Hari/ tanggal : Jumat, 19 Januari 2018
Waktu : Pukul 15.00-16.00 WITA**

1. **Prof. Dr. Sayama Malabar, M. Pd.
NIP 19600729 198603 2 002**
2. **Dr. Sance A.Lamusu, M.Hum.
NIP 19630830 198903 2 002**
3. **Dr. Asna Ntelu, M.Hum.
NIP 19620109 198803 2 002**
4. **Dr. Muslimin, S.Pd, M.Pd.
NIP 19770317 200501 1 004**

1.

2.

3.

4.

Gorontalo, 19 Januari 2018

**DEKAN
FAKULTAS SASTRA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**Dr. H. Harto Malik, M.Hum.
NIP 19661004 199303 1 010**

ABSTRAK

Salma Yuningsih Dai. 2018. *Pembelajaran Mengonstruksi Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual Tipe Inkuiri pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Limboto Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Sastra dan Budaya. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Hj. Asna Ntelu, M. Hum; Pembimbing II Dr. Muslimin, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan RPP yang digunakan guru, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan strategi kontekstual tipe inkuiri. Metode yang digunakan deskriptif kualitatif. Sumber data: silabus, RPP, pelaksanaan, evaluasi, aktivitas guru dan siswa. Teknik pengumpulan data: observasi, dokumen, dan wawancara. Data yang terkumpul dianalisis dengan cara mereduksi data, data *display*, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) RPP terdapat KI 2 yang tidak sesuai. Indikator menyusun kembali teks LHO tidak sesuai dengan KD dan tidak relevan dengan sumber belajar, sedangkan indikator mempresentasikan teks LHO tidak sesuai dengan KD. Tujuan dan materi pembelajaran sesuai dengan KD. Metode sesuai dengan KD, indikator dan karakter siswa. Media sesuai dengan materi. Sumber belajar tidak sesuai dengan indikator. Kegiatan pembelajaran mencakup: pendahuluan, inti, dan penutup. Teknik dan bentuk penilaian, serta rubrik penilaian sikap dan evaluasi sesuai, tetapi rubrik penilaian portofolio tidak sesuai. (2) Pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi kontekstual tipe inkuiri dan metode diskusi. Kegiatan pendahuluan dan penutup belum terlaksana dengan baik. Kegiatan inti, siswa menyusun teks LHO dan mempresentasikan hanya dilaksanakan sesuai dengan kegiatan dalam buku pelajaran, sehingga tidak sesuai dengan indikator dalam RPP. (3) Evaluasi pembelajaran tidak sesuai dengan indikator dalam RPP, tetapi hanya disesuaikan dengan buku pelajaran.

Simpulannya, RPP terdapat kesesuaian dan ketidaksesuaian. Pelaksanaan pembelajaran kegiatan pendahuluan dan penutup belum terlaksana dengan baik. Pelaksanaan kegiatan inti disesuaikan dengan buku pelajaran. Evaluasi pembelajaran disesuaikan dengan buku pelajaran.

Kata-Kata Kunci: pembelajaran, mengonstruksi, teks, laporan hasil observasi, strategi pembelajaran kontekstual tipe inkuiri.

ABSTRACT

Salma Yuningsih Dai. 2018. *The Implementation of Contextual Inquiry Learning in Writing Observation Results Report in Grade X Students of Senior High School SMA Negeri 2 Limboto, Academic Year 2017/2018.* Undergraduate Thesis, Department of Indonesian Language Education and Literature, Faculty of Letters and Cultures, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dr. Hj. AsnaNtelu, M. Hum; Co-supervisor: Dr. Muslimin, S.Pd., M.Pd.

This study is intended to describe the lesson plan, the implementation, and evaluation of learning in the lesson about writing report text of the observation results. The learning implemented contextual inquiry strategy. The study used qualitative descriptive method. The source of data consisted of syllabus, lesson plan, evaluation, and the activities of teacher and students. The data collection processed involved observation, document, and interview. These data were further analyzed by using methods, e.g., data reduction, data display, and drawing up the conclusion.

The results reveal that: (1) The lesson plan is not relevant to core competition 2. The indicator of rewriting the observation report is not in line with the basic competence as well as the learning resources. On top of that, the indicator regarding presenting the observation report is not in accordance with the basic competence and the learning resources. However, the objective and the instructional material is in accordance with the basic competence. This finding is also the same for the method, which is in accordance with the indicator and students' character. Furthermore, the media are in line with the instructional material. The learning consists of the introduction, main, and closing activities. The technique and assessment, as well as the assessment rubric and the evaluation, are in accordance with each other. Still, the assessment rubric for the portfolio is on the contrary. (2) The implementation of learning activities used contextual inquiry strategy and discussion method. The introduction and closing activities are not implemented accordingly. Although the students write the observation report and do a presentation during the introduction, the implementation is not in line with the indicator of the lesson plan; this is due to the fact that the activities are based on the textbooks. (3) The evaluation process is also not in accordance with the indicator in the lesson plan due to the same reason.

In conclusion, both the issue of conformity and dissonance in the lesson plan. The introduction and closing activities (introduction) as well as the main activity are not implemented accordingly. The implementation of main activities and learning evaluation are in accordance with the textbooks.

Keywords: learning, constructing, result report text, contextual inquiry strategy.

