

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Konteks Penelitian**

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dengan siswa. Pembelajaran yang ada di sekolah salah satunya pembelajaran Bahasa Indonesia, yang dilaksanakan berdasarkan kurikulum yang telah berlaku di sekolah. Kurikulum pendidikan terbaru yang sedang diimplementasikan saat ini adalah Kurikulum 2013. Pada kurikulum ini pembelajaran dilakukan dengan tujuan untuk membentuk karakter siswa.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Kurikulum 2013 merupakan pembelajaran berbasis teks, sehingga dalam pelaksanaannya guru membelajarkan siswa mengenai teks. Teks yang dipelajari salah satunya yaitu teks laporan hasil observasi. Teks laporan hasil observasi yaitu teks yang disusun berdasarkan hasil dari mengamati suatu objek.

Teks laporan hasil observasi merupakan jenis teks dari hasil pengamatan yang dilaporkan secara sistematis dan objektif berdasarkan kenyataan. Teks ini berisi penjabaran umum mengenai sesuatu yang didasarkan pada hasil kegiatan observasi. Kegiatan observasi merupakan kegiatan pengumpulan data atau informasi melalui pengamatan langsung atau peninjauan secara cermat di lapangan atau lokasi pengamatan. Kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang tingkah laku, keadaan, kondisi, atau situasi dari objek yang diteliti. Kemudian, peneliti mencatat setiap keadaan yang diamati. Sebelum observasi dilaksanakan, peneliti (observer) menetapkan terlebih dahulu aspek-aspek yang akan diobservasi. Aspek-

aspek tersebut telah dirumuskan secara operasional, sehingga hasil catatan dalam observasi hanya berdasarkan rumusan tersebut. Melalui teks laporan hasil observasi siswa akan mendapatkan pengalaman baru dengan melakukan observasi langsung. Teks laporan hasil observasi ini diajarkan pada siswa kelas X, Kurikulum 2013.

Kompetensi dasar 4.2 mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan, terdapat pada aspek keterampilan. Kompetensi dasar ini diajarkan pada bagian akhir dari pembelajaran teks laporan hasil observasi dan kompetensi dasar ini tergolong rumit.

Melalui pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi, siswa dapat menyusun teks laporan hasil observasi. Unsur-unsur yang harus diperhatikan dalam melakukan pengamatan adalah menetapkan objek yang akan diamati, mempersiapkan segala sesuatu yang akan diamati, dan menyusun rancangan laporan hasil observasi. Maka dari itu, pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi penting dibelajarkan kepada siswa. Selain itu, pembelajaran ini dapat melatih mental dan keaktifan siswa.

Keaktifan siswa menjadi unsur paling penting dalam menentukan kesuksesan belajar. Aktivitas mandiri adalah jaminan untuk mencapai hasil yang sejati. Budiningsih (2012: 5) menyatakan belajar lebih banyak ditentukan karena adanya karsa individu. Hal itu hanya dapat dicapai lewat proses pendidikan bebas dan model pembelajaran aksi dialogal. Maka dari itu, siswa harus diperlakukan dengan sangat hati-hati.

Kondisi semacam ini harus diperhatikan guru dalam memilih dan menentukan strategi atau metode pembelajaran, agar mendapatkan hasil yang baik. Demi

mencapai keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran, terdapat beberapa komponen yang dapat menunjang, yaitu komponen tujuan, komponen materi, komponen strategi atau metode, belajar mengajar, dan komponen evaluasi. Masing-masing komponen tersebut saling memengaruhi satu sama lain.

Strategi atau metode pembelajaran adalah komponen yang juga mempunyai fungsi yang sangat menentukan. Bagaimanapun lengkap dan jelasnya komponen lain, tanpa dapat diimplementasikan melalui strategi yang tepat, maka komponen-komponen tersebut tidak akan memiliki makna dalam proses pencapaian tujuan (Sanjaya, 2013: 60). Secara umum, kata strategi mengandung makna rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus (Tarigan, 2009: 3). Strategi pembelajaran adalah cara-cara yang digunakan oleh pengajar untuk memilih kegiatan belajar yang akan digunakan selama proses pembelajaran pemilihan tersebut dilakukan dengan mempertimbangkan situasi, kondisi, sumber belajar, kebutuhan dan karakteristik siswa yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran tertentu (Uno, 2009: 3). Maka dari itu, setiap guru perlu memahami secara baik peran dan fungsi strategi pembelajaran dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi di SMA Negeri 2 Limboto mulanya menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dan metode diskusi. Penggunaan model pembelajaran yang digunakan guru dapat memberikan dampak positif terhadap siswa. Maka dari itu, siswa menjadi aktif dalam pembelajaran. Peneliti ingin siswa lebih aktif lagi dalam pembelajaran. Hal ini, mendorong peneliti untuk melihat keaktifan siswa dalam pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi

dengan menggunakan strategi pembelajaran kontekstual tipe inkuiri. Strategi pembelajaran ini tidak jauh berbeda dengan model pembelajaran *discovery*.

Strategi pembelajaran kontekstual tipe inkuiri merupakan proses kegiatan pembelajaran yang mengarah pada upaya menemukan melalui kegiatan: (a) merumuskan masalah, (b) mengajukan hipotesis, (c) mengumpulkan data, (d) menguji hipotesis berdasarkan data yang ditemukan dan (e) membuat kesimpulan. Melalui upaya menemukan maka, proses berpikir secara sistematis akan memberikan penegasan bahwa pengetahuan dan keterampilan serta kemampuan-kemampuan yang diperlukan bukan merupakan hasil dari mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi merupakan hasil menemukan sendiri (Rusman, 2013: 194). Hal ini dilakukan untuk mendorong menumbuhkan kebiasaan siswa untuk membuat aktif dan kreatif dalam memompa kemampuan diri tanpa merugi dari segi manfaat, agar bisa menemukan pengalaman belajarnya sendiri, berimplikasi pada strategi yang dikembangkan oleh guru.

Siswa kelas X IPS-3 SMA Negeri 2 Limboto tergolong siswa yang aktif di kelas. Maka dari itu, peneliti ingin menerapkan strategi pembelajaran kontekstual tipe inkuiri. Sebab, strategi ini cocok diterapkan pada materi khususnya mengonstruksi teks laporan hasil observasi dan cocok diterapkan pada siswa yang aktif.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti merumuskan sebuah judul penelitian untuk diteliti yakni “Pembelajaran Mengonstruksi Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Kontekstual Tipe Inkuiri pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Limboto Tahun Pelajaran 2017/2018”.

## **1.2 Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka fokus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan strategi kontekstual tipe inkuiri pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Limboto tahun pelajaran 2017/ 2018?
- b. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan strategi kontekstual tipe inkuiri pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Limboto tahun pelajaran 2017/ 2018?
- c. Bagaimanakah evaluasi pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan strategi kontekstual tipe inkuiri pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Limboto tahun pelajaran 2017/ 2018?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan untuk mencapai tujuan sebagai berikut.

- a. Mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan strategi kontekstual tipe inkuiri pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Limboto tahun pelajaran 2017/ 2018.
- b. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan strategi kontekstual tipe inkuiri pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Limboto tahun pelajaran 2017/ 2018.

- c. Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan strategi kontekstual tipe inkuiri pada siswa kelas X SMA Negeri 2 Limboto tahun pelajaran 2017/ 2018.

#### **1.4 Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini memberikan kegunaan sebagai berikut.

- a. Kegunaan bagi guru, melalui penelitian ini guru dapat mengetahui strategi pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran.
- b. Kegunaan bagi siswa, penelitian ini berguna bagi siswa yang cenderung kurang aktif dan kurang kreatif dalam kelas, akan menjadi aktif dan kreatif dalam penggunaan strategi pembelajaran kontekstual tipe inkuiri.
- c. Kegunaan bagi Sekolah, penelitian ini membantu memperbaiki proses dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah, serta meningkatkan mutu sekolah secara keseluruhan.

#### **1.5 Definisi Operasional**

Menghindari adanya salah tafsir istilah-istilah yang ada dalam judul penelitian, maka pada bagian ini peneliti memaparkan beberapa definisi operasional yang berkaitan dengan istilah-istilah dalam judul penelitian yaitu:

- a. Pembelajaran menurut Munandar (dalam Suyono dan Hariyanto, 2011:207) menyatakan bahwa pembelajaran dikondisikan agar mampu mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, membuat siswa aktif, mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan. Pembelajaran yang dimaksudkan dalam penelitian ini yakni rencana

pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

- b. Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dalam penelitian ini yaitu menyusun teks laporan hasil observasi. Unsur-unsur yang harus diperhatikan dalam melakukan pengamatan adalah menetapkan objek yang akan diamati, mempersiapkan segala sesuatu yang akan diamati, dan menyusun rancangan laporan hasil observasi. Pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi diajarkan di kelas X, terdapat pada aspek keterampilan, Kurikulum 2013.
- c. Teks laporan hasil observasi dalam penelitian ini adalah teks pertama yang diajarkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X. Teks laporan hasil observasi menyajikan sejumlah fakta dan berisi penjabaran umum mengenai sesuatu yang didasarkan pada hasil kegiatan observasi. Kegiatan observasi merupakan kegiatan pengumpulan data atau informasi melalui pengamatan langsung atau peninjauan secara cermat di lapangan atau lokasi pengamatan. kegiatan ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang tingkah laku, kondisi, atau situasi dari objek yang diteliti. Kemudian, peneliti mencatat setiap keadaan yang diamati. Sebelum observasi dilaksanakan, peneliti (observer) menetapkan terlebih dahulu aspek-aspek yang akan diobservasi. Aspek-aspek tersebut telah dirumuskan secara operasional sehingga hasil catatan dalam observasi hanya berdasarkan rumusan tersebut.
- d. Strategi pembelajaran kontekstual tipe inkuiri yaitu proses pembelajaran yang didasarkan pada penemuan melalui proses berpikir secara sistematis. Strategi ini digunakan pada pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi untuk

membuat siswa aktif dalam memompa kemampuan diri tanpa merugi dari segi manfaat, sebab siswa diupayakan mempelajari konsep dari hasil menemukan sendiri materi yang harus dipahaminya secara sistematis melalui langkah merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis data yang ditemukan, dan membuat kesimpulan.

Kesimpulannya, pembelajaran yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dalam penelitian ini yaitu pembelajaran menyusun teks laporan hasil observasi berdasarkan kerangka hasil pengamatan siswa secara langsung. Teks laporan hasil observasi menyajikan sejumlah fakta dan berisi penjabaran umum mengenai sesuatu yang didasarkan pada hasil kegiatan observasi langsung, dilakukan untuk memperoleh informasi, peneliti menetapkan aspek-aspek yang akan diobservasi, kemudian peneliti mencatat setiap keadaan yang diamati, sehingga hasil catatan dalam observasi hanya berdasarkan rumusan tersebut. Pembelajaran mengonstruksi teks laporan hasil observasi menggunakan strategi pembelajaran kontekstual tipe inkuiri, dilakukan melalui kegiatan merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis data yang ditemukan, dan membuat kesimpulan.