

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Konteks Penelitian**

Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan yang berbasis teks, sebagaimana pendekatan ini bertujuan agar siswa mampu menggunakan teks sesuai dengan tujuan dan fungsinya salah satu teks dalam pembelajaran Bahasa Indonesia teks laporan hasil observasi. Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berisi penjabaran umum atau melaporkan sesuatu berupa hasil dari pengamatan, teks laporan hasil observasi juga disebut teks klasifikasi karena memuat klasifikasi mengenai jenis-jenis sesuatu berdasarkan kriteria tertentu. Jenis teks ini mendeskripsikan atau menggambarkan bentuk, ciri, atau sifat umum (general) seperti benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau peristiwa yang terjadi di alam semesta kita. Isi dari teks laporan hasil observasi terkait pemaparan fakta-fakta tentang objek yang diamati, dalam laporan observasi terdapat defnisi umum yang menggambarkan objek yang diobservasi, kemudian, deskripsi bagian yang menjelaskan objek secara lebih jelas lagi. Terakhir ada sebagian laporan observasi yang menyertakan deskripsi manfaat, yaitu penjelasan manfaat dari objek yang sedang diobservasi.

Dalam silabus mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X terdapat kompetensi dasar Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi. Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi adalah pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum 2013 pada aspek pengetahuan dan keterampilan,

menginterpretasi teks laporan bergantung pada kecermatan penafsir, sehingga teks yang di interpretasi memiliki makna atau kesan yang baik dari siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas X SMA Terpadu Wira Bhakti bahwa Pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi belum terlaksana dengan baik, terkait dengan kompetensi guru, metode, latihan, media, evaluasi dan prestasi siswa, dalam proses pembelajaran guru memberikan contoh berupa teks hasil observasi, kemudian siswa ditugaskan untuk mengamati contoh dari teks hasil observasi tersebut, setelah mengamati, guru memberikan teks hasil observasi kembali yang belum dianalisis kepada siswa. Kemudian siswa ditugaskan menginterpretasi isi teks yang diberikan dengan melihat contoh yang telah diberikan di awal pembelajaran.

Hasil yang didapatkan belum sesuai dengan yang diharapkan, siswa belum dapat menyelesaikan tugasnya dengan benar, dalam bentuk evaluasi ulangan harian, siswa banyak mengalami kesulitan dalam menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi karena dalam proses pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi siswa hanya mengandalkan contoh teks tanpa mencari, menemukan dan memecahkan sendiri sehingga tidak meningkatkan kemampuan mereka, akibatnya prestasi yang didapatkan di bawah rata-rata. Hal ini sangatlah bergantung pada metode atau model dari proses pembelajaran yang terlalu monoton terhadap contoh materi yang tidak ada penjas awalnya.

Peneliti bermaksud menerapkan pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD. Metode kooperatif tipe STAD, membantu guru dan siswa dalam mempelajari

secara lebih baik. Slavin (1990) menemukan, bahwa 86 persen dari keseluruhan siswa yang diajar dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD memiliki prestasi belajar yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode lainnya. Slavin (dalam Munawaroh, 2012:185).

Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat menciptakan iklim dan suasana PBM siswa yang aktif dan interaktif, sehingga tercermin dari pola interaksi belajar siswa dalam kelompok, bilamana adanya kemitraan belajar antara guru dan siswa dalam dimensi akademis, sehingga menumbuhkan iklim kebersamaan dan keterbukaan selama berlangsungnya PBM. Metode kooperatif Kooperatif Tipe STAD juga dapat digunakan untuk membelajarkan materi atau pokok bahasan apa saja yang ingin menggunakan metode tersebut, Munawaroh (2012:186).

Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD digunakan peneliti untuk menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi. Peneliti berpendapat bahwa metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ini dapat diterapkan pada sekolah-sekolah yang ingin meningkatkan prestasi siswa dalam mengobservasi teks laporan hasil observasi

Dari penjelasan di atas maka peneliti melakukan sebuah riset dengan menerapkan metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada siswa kelas X IPA 1 Wira Bhakti, untuk mengetahui apakah metode tersebut dapat memberi pemahaman lebih pada siswa, terkait dengan menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi.

## **1.2 Fokus Penelitian**

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah:

- a. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X IPA 1 SMA Terpadu Wira Bhakti tahun pelajaran 2017/2018?
- b. Bagaimanakah kemampuan menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X IPA 1 SMA Terpadu Wira Bhakti tahun pelajaran 2017/2018?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini ialah:

- a. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X IPA 1 SMA Terpadu Wira Bhakti tahun pelajaran 2017/2018?
- b. Mendeskripsikan kemampuan menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD pada siswa kelas X IPA 1 SMA Terpadu Wira Bhakti tahun pelajaran 2017/2018?

## **1.4 Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang dihasilkan dari penelitian ini adalah:

- a. Kegunaan bagi peneliti

Bagi peneliti, peneliti dapat menerapkan pengetahuan tentang berbagai metode pembelajaran dalam kegiatan penelitian ini, salah satunya adalah metode

pembelajaran kooperatif *tipe STAD* serta sebagai pengalaman awal yang berharga dalam melakukan penelitian.

b. Kegunaan bagi siswa

Bagi siswa, penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif *tipe STAD*. Penelitian ini juga bermanfaat bagi siswa sebagai bahan acuan dalam menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi.

c. Kegunaan bagi guru

Bagi guru, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan acuan dalam pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi, penelitian ini juga dapat memberikan pengalaman guru SMA terpadu Wira Bhakti bahwa penerapan metode pembelajaran kooperatif *tipe STAD* secara optimal dapat membantu upaya pencapaian tujuan pembelajaran.

d. Kegunaan bagi sekolah

Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bagi pihak sekolah agar dapat memilih metode pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar salah satunya adalah metode pembelajaran kooperatif *tipe STAD*. Metode pembelajaran kooperatif *tipe STAD* tidak hanya diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia tetapi dapat diterapkan dalam mata pelajaran lainnya.

### **1.5 Definisi Operasional**

Untuk menghindari salah tafsir, maka istilah-istilah yang ada dalam judul penelitian, pada bagian ini peneliti akan menjelaskan beberapa definisi operasional yang berkaitan dengan istilah-istilah dalam judul penelitian yaitu:

- a. Pembelajaran ialah serangkaian proses yang dilakukan guru kepada siswa di kelas X IPA 1 SMA Terpadu Wira Bhakti, untuk memberikan pengetahuan atau pemahaman, sehingga, mereka dapat mengetahui tujuan pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi.
- b. Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi ialah kegiatan melakukan pengkajian dari bagian-bagian isi teks laporan hasil observasi, sehingga, para siswa di kelas X IPA 1 SMA Terpadu Wira Bhakti dapat mengetahui/(mengungkap) apa-apa saja yang terdapat dalam isi teks laporan hasil observasi.
- c. Metode pembelajaran kooperatif *tipe* STAD yaitu metode yang diterapkan peneliti pada pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi, sehingga, menjadikan siswa lebih aktif, serta meningkatkan kemampuan siswa. Sebab siswa dituntut harus mampu memahami serta menguasai pembelajaran tersebut.

Berdasarkan penjelasan pada definisi operasional di atas dapat dikatakan bahwa pembelajaran menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi menggunakan metode kooperatif tipe STAD yaitu pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum 2013 pada aspek pengetahuan dan keterampilan. Siswa juga dituntut untuk menguasai serta memahami bagaimana cara menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi dengan baik, yang dilihat melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik, kebutuhan, dan kondisi siswa di SMA Terpadu Wira Bhakti.