

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian data hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair Share* memberikan perbedaan data (meskipun tidak begitu signifikan) terhadap hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Think-Pair Share* dan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung. Perbedaan yang dimaksud adalah hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think-Pair Share* lebih baik atau lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung.

Sebab dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair Share* lebih memicu keaktifan siswa dalam proses belajar-mengajar, berbeda dengan model pembelajaran langsung yang membuat siswa cenderung pasif dan guru yang lebih aktif.

5.2 Saran

Model pembelajaran *Think-Pair Share* ini adalah model yang sangat baik diterapkan sebab mengajak siswa untuk memikirkan secara individu terlebih dahulu terhadap soal yang diberikan guru, kemudian setelah itu berpasangan untuk saling mengajarkan apa yang tidak dimengerti oleh teman lainnya atau memperbaiki pengerjaan soal teman yang menjadi pasangannya. Lalu pekerjaan itu dibagikan melalui perwakilan keseluruhan kelas.

Namun kemudian perlu diketahui oleh para peneliti atau para pengajar dalam penerapan model ini dibutuhkan manajemen waktu yang baik agar tidak menghabiskan waktu dalam setiap tahap terutama tahap think dan share.

Selanjutnya peneliti berharap kepada pengajar atau peneliti lainnya yang ingin menggunakan model pembelajaran TPS, agar kiranya di uji cobakan pada sub materi pelajaran matematika yang lain dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar atau untuk tujuan meningkatkan aspek lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W, Karthwohl, D.R, Airasian, P.W , Cruikshank, K.A , Mayer, R.E , Pintrich, P.R , Raths, J , Wittrock, M.C. 2015. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesment: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. 2008. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Baharuddin & Wahyuni, E.N. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bloom, B.S. 1977. *Taxonomy of Educational Objectives, Hand-book I, Cognitive Domain*. New York: Longman Inc
- Fatmawati, S , Ariesta, N , Susanti, L.Y , Darmaji , Putra, S.R. 2015. *Desain Laboratorium Skala Mini untuk Pembelajaran Sains Terpadu*. Yogyakarta: Deepublish.
- Gagne, R.M. 1977. *The Condition of Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Hasratuddin. 2014. *Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter*. Jurnal Didaktik Matematika, Vol. 1, No. 2, September 2014, hal 30-31.
- Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Irwansyah, M.2016.*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Disertai Metode Praktikum untuk Meningkatkan Aktvitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA 3 MAN 1 Jember*.Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol. 4 No.4. Maret 2016,hal 371-376.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning: Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.

- Irham, M & Wiyani, N.A. 2013. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Rajagrafindo persada.
- Lie, A. 2010. *Mempraktikkan Cooperative Learning Diruang-Rung Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Manfaat, B. 2010. *Membumikan Matematika Dari Kampus Ke Kampung*. Cirebon: Eduvision.
- Pannen, P , Wiranataputra, U.S dan suciati. 2007. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ruseffendi, E.T. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA: Perkembangan Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R.E. 2009. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sofyan, H & Uno, H.B. 2003. *Teori Motivasi dan Aplikasinya dalam Penelitian*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Sudjana. 2005. *Metode statistika*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperatif learning*. Yogyakarta: PustakaPelajar.
- Suryana. D. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syah, M.2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pres.

- Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Uno, H.B. 2012. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H.B & Umar, M.K. 2010. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya, A. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik; Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Yulhendri & Syofyan. R. 2016. *Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah: Perencanaan, Strategi, dan Mata Pembelajaran*. Jakarta: Kencana