

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran discovery learning lebih tinggi dari hasil belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung pada materi Pythagoras.

Berdasarkan pengujian hipotesis yang dilakukan diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,264 > 1,684$ yang artinya menolak H_0 dan menerima H_1 , sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

5.2 Saran

Berdasarkan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan hasil penelitian maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar siswa diharapkan agar tetap aktif dan disiplin agar apa yang telah dipelajari dapat bermanfaat bagi dirinya dan orang-orang disekitarnya.

2. Bagi guru

Diharapkan bisa lebih berani untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah

Model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi peneliti lain

Diharapkan agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut yang berkaitan dengan model pembelajaran discovery learning yang tidak hanya pada hasil belajar matematika saja.

DAFTAR PUSTAKA

- Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Erwin, W. 2017. *Strategi & Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, & Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fathurrohman. 2015. *Model-model Pembelajaran INOVATIF; Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran (Teori dan Aplikasi)*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Kosasih. 2015. *Strategi Belajar Dan Pembelajaran; Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Lestari, K E dan Yudhanegara M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Roestiyah, N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Sani. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudijono, A. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *“Metode Penelitian Pendidikan”*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanti, E. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap keterampilan Sains dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Tentang IPA SMP Advent Palu*. Jurnal Sains dan Teknologi, Vol. 5 No.3 ISSN 2089-8630
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana

Tutik, R dan Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang mendidik*.
Yogyakarta: Penerbit Gava Media.