

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil suatu kesimpulan bahwa kualitas tes hasil belajar matematika buatan guru di SMP Negeri 1 Talaga jaya masih belum dapat dikategorikan baik, hal ini dikarenakan dari ketiga analisis kualitas tes yang digunakan. Dua diantaranya yaitu tingkat kesukaran dan daya pembeda masih masuk dalam kategori belum berkualitas baik dan hanya fungsi distraktor saja yang telah tergolong dalam kategori yang baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dipandang perlu diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru sebagai penyusun tes yang digunakan untuk memberikan evaluasi agar kiranya dapat lebih memperhatikan kualitas tes yang disusun baik dari segi tingkat kesukaran, daya pembeda, dan fungsi distraktornya. Sehingga tes tersebut benar-benar dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Selain itu, perlu juga untuk lebih memperhatikan tahap persiapan sebelum penyusunan soal, terlebih dalam membuat kisi-kisi soal. Perlu juga untuk lebih mencermati setiap butir soalnya agar tidak ada lagi soal yang tidak memiliki kunci jawaban.

2. Bagi siswa selaku peserta tes untuk dapat lebih belajar lagi dan mengasah kemampuan melalui soal-soal yang telah diberikan guru selama masa pembelajaran. Hal ini tentunya akan sangat dibutuhkan demi kemudahan dalam menjawab tes dalam ujian-ujian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati. 2006. *Hubungan Antara Minat Terhadap Profesi Guru, Keinovatifan Guru, dan Pengalaman Diklat dengan Kompetensi Profesional Guru Matematika SMP Negeri di Provinsi Gorontalo [Disertasi]*. Jakarta (ID): Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
- Amirono dan Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Ariani, Dorothea W. 2005. *Pengendalian Kualitas Statistik (pendekatan kuantitatif dalam manajemen kualitas)*. Yogyakarta: C.V Andi Offset
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi 2)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmara, Husna. 2015. *Profesi Kependidikan*. Bandung : Alfabeta. 2015
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- DEPDIKNAS. 2014. *Materi Pelatihan Terintegrasi*. Jakarta: Depdiknas
- Dirman dan Juarsih, Cicih. 2014. *Teori Belajar Dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang mendidik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ebel, Robert L and Friesbie, David A. 1991. *Essentials of Education Measurement*. New Jersey: Prentice Hall
- Lupiyoadi. 2001. *Manajemen Pemasaran Jasa: Teori dan Praktek*. Jakarta: Salemba Empat
- Manfaat, Budi. 2010. *Membumikan Matematika*. Jakarta: Eduvisiaon Publishing

- Nazir. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor Selatan: Ghalia Indonesia
- Ngiu Zulaicha. 2014. *Perencanaan Pembelajaran (teori dan praktis)*. Yogyakarta: Depublish
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: PT bumi aksara
- Suprijono, Agus. 2012. *Coperative Learning Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Surya, Mohamad. 2015. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, ahmad. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Uno, H. B. dan Kuadrat, M..2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT Bumi Aksara