

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
KIT OPTIK PADA MATERI ALAT OPTIK
DI SMP**

Oleh

MOH GALFID KOHONGIA

NIM. 421 413 083

Telah diperiksa dan disetujui untuk disajikan dalam ujian sarjana oleh:

Pembimbing 1



Drs. Asri Arbie, M.Si
NIP. 19630417 199003 1 003

Pembimbing 2



Abd. Wahidin Nuayi, S.Pd, M.Si
NIP. 19860123 200812 1 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Fisika



Prof. Dr. H. Yoseph Paramata, M.Pd
NIP. 19610815 198602 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS KIT OPTIK PADA MATERI ALAT OPTIK DI SMP

Oleh

Moh. Galfid Kohongia
NIM : 421 413 083

Telah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Sabtu / 29 juli 2018

Waktu : 09 : 30

A. Penguji

1. Dr. Masri Kudrat, S.Pd, M.Pd
NIP. 197308061999031001
2. Supartin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760412 200312 2 004
3. Citron S Payu, S.Pd, M.Pd
NIP. 197404242005011004

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

B. Pembimbing

1. Drs. Asri Arbie, M.Si
NIP. 19630417 199003 1 001
2. Abd. Wahidin Nuayi, S.Pd, M.Si
NIP. 19860123 200812 1 002

(.....)
(.....)

Gorontalo, 2018

Mengetahui :

Dekan Fakultas Matematika dan IPA
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. H/ Evi Hulukati, M.Pd
NIP. 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Moh Galfid Kohongia. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis KIT OPTIK Pada Materi Alat Optik di SMP.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Drs. Asri Arbie, M.Si dan Pembimbing II Abd. Wahidin Nuayi, S.Pd, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas perangkat pembelajaran berbasis KIT Optik yang memiliki 3 aspek yaitu validitas, kepraktisan dan keefektifan dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada materi alat optik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan (*Development research*) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu Analisis (*Analysis*), perancangan (*Design*), Pengembangan (*Develop*), Penerapan (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). Pengumpulan data yang digunakan diperoleh melalui validasi ahli, observasi, wawancara dan tes. Teknik analisis menggunakan analisis data hasil validasi, analisis data hasil wawancara guru dan peserta didik serta analisis data validitas dan reliabilitas terhadap instrumen penilaian kompetensi menggunakan rumus *korelasi product moment* dan *alpha cronbach*. Hasil analisis pada tahap implementasi menunjukkan bahwa keseluruhan perangkat pembelajaran memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Aspek validitas (valid) ditunjukkan berdasarkan hasil validasi ahli yang menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran valid “dapat digunakan dengan revisi kecil”. Aspek kepraktisan ditunjukkan dari hasil persentase keterlaksanaan pembelajaran tiap pertemuan berada di dengan rata-rata persentase untuk dua kali pertemuan adalah 93,18% yang memiliki kriteria sangat baik, serta respon guru dan peserta didik yang menyatakan bahwa perangkat pembelajaran mudah (praktis) digunakan. Sedangkan aspek keefektifan ditunjukkan dari persentase aktivitas setiap peserta didik dengan rata-rata persentase keseluruhan peserta didik untuk dua kali pertemuan adalah 90,02 yang memiliki kriteria baik. Persentase ketuntasan klasikal hasil belajar pada kompetensi pengetahuan yaitu 81,48% hal ini dapat dikategorikan perangkat pembelajaran yang digunakan efektif karena berada mencapai $\geq 75\%$ dari keseluruhan peserta didik yang ada.

Kata Kunci: Perangkat Pembelajaran, KIT Optik, Inkuiri Terbimbing

ABSTRACT

Moh. Galfid Kohongia. 2018. *Development of Learning KIT OPTIC Based Learning Media in the Optic Tools Topic in SMP.* Skripsi. Study Program of Physics Education, Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. The Principal Supervisor is Drs. Asri Arbie, M. Pd and Co-supervisor is Abd. Wahidin Nuayi, S. Pd., M.Pd

The study was aimed at describing the quality of the KIT OPTIC based learning media which have three aspects, validity, practicality, and effectiveness by using guided inquiry learning in optic topic. The study used development research method with ADDIE development model, which consisted of five stages namely, analysis, design, develop, implementation, and evaluation. Data were collected from expert validation, observation, interview, and test. The data were analysed using validation, interview with teachers and learners' analysis, and validity and reliability tests toward the assessment instrument of competence using the product moment correlation and alpha Cronbach. The data analysis on the implementation stage showed that all the learning media were valid, practice and effective. Whereas the validity aspect on the expert validation showed that the learning media were valid and "could be used with minor revision". The practicality aspect was shown from the percentage of the implementation of the learning for each meeting, which in average, the percentage for twice meetings was 93.18% and categorized as very good. Also the teacher and students responses' showed that this learning media are practical to be used. Whereas, the effectiveness aspect was shown from the percentage of each learner's activity with the over all percentage from two meetings was 90.02, which categorized as very good. The classical accomplishment from the learning output in knowledge competence was 81.48%. And this indicates that the developed learning media were effective as it reaches the score of $\geq 75\%$.

Keywords: Learning media, KIT OPTIC, Guided Inquiry

