

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan penerapan penelitian ilmiah remaja berpengaruh terhadap kemampuan presentasi peserta didik dalam fisika dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Pengaruh tersebut berupa pengaruh positif, hal ini dapat dilihat dari peningkatan atau kemajuan kemampuan presentasi setiap peserta didik yang memiliki kriteria gain sedang dan tinggi. Dengan adanya kriteria dari skor gain tersebut menunjukkan bahwa penggunaan penerapan PIR melalui model pembelajaran PBL lebih efektif dari pada pembelajaran yang tidak menggunakan penerapan PIR.

5.2 Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan penelitian ilmiah remaja sdapat meningkat kemampuan presentasi peserta didik. Oleh karena itu, guru diharapkan lebih memperhatikan kemampuan komunikasi peserta didik.
2. Untuk para peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang masalah yang sama, baik tingkat SMP maupun SMA atau yang sederajat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adeyemo S A. 2010. The relationship between students participation in school based extracurricular activities and their achievement in physics. *International Journal of Science and Technology Education Research*, 1(6): 111–117.
- Argaw A S. 2017. The Effect of Problem Based Learning (PBL) Instruction on Students ' Motivation and Problem Solving Skills of Physics. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 8223(3): 857–871. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00647a>.
- Arikunto S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awalludin. 2017. *Presentasi Efektif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Blomfield C, Barber B. 2010 Australian Adolescents' Extracurricular Activity Participation and Positive Development: Is the Relationship Mediated by Peer Attributes? *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, 10 (1): 114-128.
- Borich G D. 1994. *Observation Skill For Effective Teaching*, Second Edition. New York: Macmillan Publishing Company.
- Darmadi H. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Etiubon R U, Ugwu A N. 2016. Problem-Based Learning and Students ' Academic Achievement on Thermodynamics (A case study of University of Uyo , Akwa - Ibom state , Nigeria). *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 6(5): 36–41. <https://doi.org/10.9790/7388-0605023641>.
- Ferdinand F, Moekti A. (2009). *Praktis Belajar Biologi*. Jakarta: Visindo Media Persada.
- Fathurrohman M. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Giancoli D. 2014. *Fisika Edisi Ketujuh Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Gulo W. 2000. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hake R R. 1998. Interactive-engagement Versus Traditional Methods: A Six-thousand-Student Survey of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1): 64-74.
- Hardono F. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Ipa*. Didaktika Dwija Indria ISSN 2337-8786.
- Joyce B, Weile 2009. *Modhel of Teaching Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kasali R. 2001. *Sukses Melakukan Presentasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Kerlinger F N. 2004. *Asas-Asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Kamajaya. 2007. *Cerdas Belajar Fisika*. Bandung. Grafindo Media Pratama.
- Meltzer D. 2002. The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible "Hidden Variabel" In Diagnostic Pretest Scores. *American Association of Physics Teachers*, 70(12):1259-1268.

- Maria C. 2013. Extracurricular Activities, an Alternative for Interdisciplinary Learning. *Postmodern Openings Journal*, 4(4): 67-79.
- Rahmat A. 2014. *Pengantar Pendidikan Teori, Konsep dan Aplikasi*. Gorontalo: Ideas Publising.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Professional Guru*. Bandung.
- Slavin R. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Shoimin A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sumantri. 2015. *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Susilowarno R G. 2003. *Kelompok Ilmiah Remaja Petunjuk Membimbing dan Meneliti Bagi Remaja*. Jakarta: Grasindo.
- Sukmadinata S N. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yoannita B, Budi E, Rustana C E. 2016. Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, 5(1): 9-13.

