

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan BAB IV, dapat ditarik kesimpulan bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis *macromedia flash* yang telah dikembangkan dan diterapkan SMP Negeri 2 Satap Boliyohuto dengan menggunakan model ADDIE telah memenuhi kriteria kualitas yang meliputi 2 (dua) aspek sebagai berikut :

a) Aspek Validitas

Aspek Validitas, ditunjukkan dari hasil validasi ahli oleh 2 (dua) validator yang menyatakan media pembelajaran “dapat digunakan dengan revisi kecil” dan dalam kategori sangat baik untuk dimanfaatkan dalam proses pembelajaran karena dikatakan valid dengan nilai 2,5.

b) Aspek kepraktisan

Aspek kepraktisan, ditunjukkan dari hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru serta respon peserta didik yang diperoleh melalui angket respon guru dan angket respon peserta didik. Berdasarkan hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran yang diamati melalui angket respon guru dan angket respon peserta didik disimpulkan bahwa penilaian angket respon guru memiliki nilai rata-rata 85.71 persen untuk tiga kali pertemuan, sedangkan penilaian pada angket respon peserta didik yang berkategori baik memiliki rata-rata 6.25% dan yang berkategori sangat baik memiliki nilai rata-

rata 93.75%. angket respon guru dan angket respon peserta didik memiliki nilai rata-rata di atas 75%, maka dalam hal ini media pembelajaran berbasis *macromedia flash* dapat digunakan pada proses pembelajaran materi bunyi dan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

c) Aspek keefektifan

Media pembelajaran berbasis *macromedia flash* pada mata pelajaran IPA materi bunyi yang telah dikembangkan memenuhi aspek kriteria efektif karena didasarkan pada 2 indikator yaitu aktivitas peserta didik dan hasil belajar peserta didik. Aktivitas peserta didik terhadap 16 orang responden (peserta didik) selama 3 kali pertemuan yang memperoleh nilai rata – rata 81,94% dengan kriteria baik, sedangkan penilaian untuk hasil belajar terhadap 16 responden (peserta didik) yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) > 65 sebanyak 15 orang, sedangkan 1 orang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum KKM (< 65). Sehingga ketuntasan individual tes hasil belajar peserta didik yang tuntas mencapai nilai 95, 38% dan yang tidak tuntas mencapai nilai 4,62% sedangkan persentase ketuntasan klasikal mencapai nilai 95,75% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan data yang diperoleh menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *macromedia flash* yang telah dikembangkan dikatakan efektif dalam pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas saran –saran yang dapat diberikan penulis sebagai sambungan pemikiran terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis *macromedia flash* adalah sebagai berikut :

Media pembelajaran ini hanya mengajarkan satu materi pokok bahasan, yakni materi bunyi sehingga diharapkan untuk pengembangan selanjutnya dapat dibuat media pembelajaran berbasis *macromedia flash* ini untuk mata pelajaran persemester atau mencakup keseluruhan materi IPA di SMP sederajat. Media pembelajaran berbasis *macromedia flash* masih belum cukup canggih karena belum bisa mengimput video animasi bergerak sehingga perlu dibuatkan video animasi dengan menggunakan bantuan aplikasi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, N. 2013. Macromedia Flash Profesional 8. *JOURNAL*.
- Arends. 1997. *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstuktivitis*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Arends, R. 2012. *Learning to Teach*. New York: *The McGraw-Hill companies*.
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. JAKARTA: Penerbit Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2000. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhar, A. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raya Grafindo Persada.
- Darmawan, D. 2011. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, M. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Dimiyati, M. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Djamarah, B. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta. Indonesia.
- Giancolli, C, D. 2001. *Physics: Principles with applications. Fifth Edition. Prentice Hall Inc. Terjemahan Yuhilza, Hanum. 2001*. Jakarta: Erlangga.
- Halliday, D. dan R. 1985. *Fisika Edisi Ke-3. Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Heinich, R. 1993. *Instructional Media and New Technology of Instruction*. New York: Mcmillan Publishing.
- Hidayat, S. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Malikhah, 2014. *Pengembangan Media Berbasis Macromedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Mambaul Hudabanjarsari Ngajum Malang*. Bekasi: Cipta bagus segera
- Oemar, H. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Pah, M. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Mengacu Kurikulum SD 2013Subtema Bersyukur Atas Keberagaman Untuk*

Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kalasan 1. Universitas Sanata Dharma.

- Paristiowati, M. 2011. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Macromedia Flash Pada Mata Pelajaran IPA-KIMIA SMP, 1(1).
- Pritandhari, M. 2017. Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemamouan Berpikir Kreatif Mahasiswa., 5(1).
- Purwanto, N. 2007. *Psikologi Pendidikan Remaja*. Jakarta: Rosdakarya.
- Purwanto, N. 2012. *Evaluasi Pengajaran*. Yogyakarta: Rosdakarya
- Ramadhana, N. 2011. *Perbandingan Hasil Belajar Biologi Pada Penerapan Strategi Learning Games Berupa Permainan Pertanyaan Belajar Lemparan Dan Permainan Puzzle Terhadap Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sungguminasa*. UNM.
- Samsudin, A. 2010. *Aspek-Aspek Penilaian Ranah (Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor)*. Univ Pendidikan Indonesia.
- Sardiman. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo persada.
- Sardiman, A. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Soemanto, W. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit: Rineka Cipta.
- Soeparman, & Nur, M. 2000. *Pembelajaran langsung. Pusat sains dan matematika Sekolah Program Pascasarjana Unesa*. University Press.
- Sudjana, N. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, A. 2013. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaodih sukmadinata, N. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thiagarajan. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Childre*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

- Trianto. 2007. *No Title Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Wina, S. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wiyono, K. 2015. Pengembangan Model Pembelajaran Fisika Pada Implementasi Kurikulum 2013, 2.