

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan penerapan PIR mempengaruhi minat belajar peserta didik dalam fisika. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya perbedaan antara minat belajar peserta didik sebelum dan setelah perlakuan. Pada uji gain ternormalisasi diperoleh sebagian besar kemajuan minat belajar berkriteria sedang. Dengan demikian penerapan PIR sangat mempengaruhi minat belajar peserta didik dalam fisika.

#### **1.2. Saran**

1. Meningkatnya minat dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, sehingga perlunya perhatian guru dalam meningkatkan minat seperti melalui penerapan PIR.
2. Penelitian ini dapat menjadi dasar bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai masalah yang sama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adeyemo SA. 2010. The Relation Students Participation In Extracurricular Activities Influences Their Achievement In Physics. *International Journal Of Science and Technology Education Research*, 1(6) :111-117
- Alsaputra GB. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) terhadap Peningkatan Hasil Belajar dan Kerjasama Siswa SMP[Skripsi]. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Ayuwanti. 2016. Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma Ninah Yasin. Metro. *Jurnal Satuan Acara Perkuliahan*, 1(2) : 105-114
- Baran M. 2016. 'Gender Differences in High School Students' Interests in Physics', *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 1(17) : 1-17
- Candra S L. 2016. Penerapan Algoritma Tabu untuk Penjadwalan Mata Pelajaran Di SMK Sasta Pelita-2 Aekkanopan. *Jurnal Riset Komputer*, 3(6) : 74-79
- Carissia A. 2013. Hubungan antara Konsep Peran Gender terhadap Minat Belajar Bidang Tata Boga Siswa Laki-laki Kelas X Di SMK Sahid Surakarta. *Talenta Psikolog*, 2(1) : 30-40
- Chodijah S, Fauzi A, WulanR. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Guided Inquiry yang Dilengkapi Penilaian Portofolio pada Materi Gerak Melingkar. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 2(2) : 1-19
- Civitci A. 2015. Perceived Stress and Life Satisfaction in College Student: Belonging and Extracurricular Participation as Moderators. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 205(2) : 271-281
- Eggan P, Kauchak D. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta Barat: Indeks
- ErlisnawatiM H. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 56 Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 3(1) : 23-37

- Ernawati R, Sjarkawai, Asyar R. 2012. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa pada Mata Pelajaran Fisika SMA. *Jurnal Tekno Pedagogi*, 2(2) : 80-92
- Giancoli D C. 2014. *Fisika Edisi Ketujuh Jilid 1 Prinsip dan Aplikasi*. Hardiansyah I, Penerjemah; Drajat M A, Safitri A, Editor. Jakarta (ID): Erlangga. Terjemahan dari: *Pearson Education Inc*. Ed ke-7
- Gulo W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo
- Haibah M. 2016. Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation dengan Permainan Bendera Pintar untuk Meningkatkan Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Kelas X IPA 3 SMA N 1 Jetis Bantul[Skripsi]. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Hake R R. 1998. Interactive-engagement Versus Traditional Methods: A Six-thousand-Student Survey of Mechanics Test Data For Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1) : 64-74
- Hamdani D. 2010. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok dengan Media Software Microsoft Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI IPS I MAN Model Kota Bengkulu. *Jurnal Exacta*, 8(2) : 54-63
- Harackiewicz J M, Hulleman C S. 2010. The Importance Of Interest: The Role Of Achievement Goals and Task Values In Promoting the Development Of Interest. *Social and Personality Psychology Compass*, 4(1) : 42-52
- Hendrickson B. 2018. Intercultural connectors: Explaining the influence of extracurricular activities and tutor programs on international student friendship network development. *International Journal of Intercultural Relations*, 63(1) : 1-16
- Indaryanti R B. 2006. Manajemen Pembelajaran yang Kreatif pada Mata Pelajaran Sains Fisika di SMP Negeri 3 Kartasura[Tesis].Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Ira N S, Saputri D F, Sasmita. 2016. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 4(2) : 108-114
- Joyce B, Weil M, Calhoun E. 2009. *Models of Teaching Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kamajaya. 2007. *Fisika*. Bandung: Grafindo Media Pratama

- Kerlinger F N. 1985. *Asas-asas Penelitian Behavioral*. Simatupang L R, Penerjemah; Koesoemanto J, Editor. Yogyakarta (ID): Gadjah Mada University Press. Terjemahan dari: *Gadjah Mada University Press*. Ed ke-3
- Khafid S. 2010. Pembelajaran Kooperatif Model Investigasi Kelompok, Gaya Kognitif dan Hasil Belajar Geografi. Gresik : *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(1) : 73-78
- Laksono Y S, Ariyanti G, Santoso F. 2016. Hubungan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Komik. *Jurnal Edukasi Matematika dan Fisika*, 1(2) : 1-4
- Leung Y Y. 2015. A school-based study on situational interest of investigative study in senior physics. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 16(2) : 1–24
- Meltzer D. 2002. The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible “Hidden Variable” In Diagnostic Pretest Scores. *American Association of Physics Teachers*, 70(12) :1259-1268
- Nugroho H. 2009. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 5(1) : 108-112
- Nurdyansyah, Fahyuni E F. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nurhasanah S, Subandi A. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1) : 135-142
- Oktaviani E. 2017. Pengaruh Group Investigation terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik pada Pokok Bahasan Gerak Lurus Kelas X Di SMA 1 Lampung Timur [Skripsi]. Lampung: Institut Agama Islam Negeri Raden Intan
- Rahmat A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publising
- Rachmawati T, Daryanto. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik*. Malang: Gava Media
- Resnick R, Halliday D, Walker J. 2010. *Fisika Dasar Edisi 7 Jilid 1*. Singarimbun A, Sustini E, Penerjemah; Hardani W, Drajat A M, Safitri A, Simarmata L, Editor. Jakarta (ID): Erlangga. Terjemahan dari: *Tim Pengajar Fisika ITB*. Ed ke-7
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

- Sardini. 2013. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS MAN Pontianak [Skripsi]. Pontianak: Universitas Tanjung pura
- Sari M, Eurika N. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Application Of Group Investigation Learning Model To Improve Student Learning Outcome. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*, 1(1) : 29-41
- Seymour E. 2006. Becoming a Scientist: The Role of Undergraduate Research in Students' Cognitive, Personal, and Professional Development. *Wiley Interscience*, 1(1) : 36-74
- Some, I M. 2013. Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fisika [Skripsi]. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Sukmadinata N S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_.2013. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Susanto A. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Syardiansah. 2016. Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen. *Jurnal Manajemen dan Keuangan*, 5(1) : 440-448
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Ulfi K. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation pada Siswa Kelas VIII SMP untuk Menumbuhkan Kemampuan Memecahkan Masalah [Skripsi]. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Wahyudin, Sutikno, Isa A. 2010. Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 1(1) : 58-62

Wiratmoko A. 2012. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Robotika terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Di SMK Negeri 3 Yogyakarta [Skripsi]. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Yoannita B, Budi E, Rustana C E. 2016. Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Fisika Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, 5(1) : 9-13