

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode eksperimen pada materi kalor dan perpindahan kalor dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu terdiri dari 22 jumlah peserta yang tuntas belajar atau memperoleh nilai 75 pada siklus 1 ada 13 (59,09%) peserta didik, pada pengamatan aktivitas guru mencapai (95,24%) aspek yang diamati, dan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik mencapai (29,31%) aspek yang diamati. Kemudian pada siklus II hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 18 (81,82%) peserta didik, pada pengamatan aktivitas guru mencapai (100%) aspek yang diamati, dan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik mencapai (82,09%) aspek yang diamati.

Dengan demikian, menggunakan metode eksperimen dalam proses pembelajaran fisika dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi kalor dan perpindahan kalor.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti dapat menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut :

1. Bagi guru, diharapkan dapat menggunakan metode eksperimen, karena dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama di tingkat SMK dalam mata pelajaran Fisika. Hal ini dikarenakan metode eksperimen adalah salah satu cara mengajar di mana

siswa melakukan suatu percobaan tentang sesuatu hal, mengamati prosesnya serta menuliskan hasil percobaannya, kemudian hasil pengamatan itu disampaikan ke kelas dan dievaluasi oleh guru.

2. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian ini juga dalam pembelajaran tetapi dengan materi lain untuk melihat apakah metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta lebih memperhatikan langkah-langkah kegiatannya didalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abiazid. (2011). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Eksperimen pada Materi Perkembangbiakan Vegetatif Buatan di Kelas IV SDN Inpres 2. Skripsi Sarjana pada FKIP Universitas Tadulako Palu: Tidak diterbitkan.*
- Aunurrahman M.Pd. 2014. *Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta*
- Banun, Supriyana.2013. *free update Top No.1 Fisika Untuk Kelas 1,2,dan 3. Jakarta: Wahyumedia*
- Budiningsi, A. 2012. *Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta*
- Giancolli, Dauglas.2014. *Fisika Dasar Jilid 1 Prinsip dan Aplikasi. Jakarta: Erlangga*
- Hamalik Ocmar, 2012. *Proses Belajar Mengajar, Bandung PT Bumi Aksara*
- H.E Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas:Menciptakan Perbaikan Berkesinambungan (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), 109.*
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 128.*
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas, 45.*
- La Sahara, dkk. 2008. *Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Eksperimen untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Kalor. Jurnal Pendidikan IPA, Volume II No.2, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung*
- Listiawati, W., Gunawan & Sutrio. (2015). “Pengaruh model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Simulasi Interaktif Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Pujut Tahun pelajaran 2013/2014”. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (1) 82-86*
- Masnur Muslih, *Melaksanakan PTK Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah (Jakarta:Bumi Aksara, 2009),43.*
- Mudjiono, Damayati. 1994. *Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta*
- Naglim, P. 2006. *psikologi pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya*
- Naglim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994), 102..*

- Nanda Soraya. 2016. *Penerapan Metode Eksperimen Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Pada Konsep Sifat Wujud Benda*.
- Nashar.Drs.2004.*Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan pembelajaran.Jakarta:Delia press.*
- Purwanto M.Pd. 2009. *Evaluasi Dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rochiati Wiriaatmadja. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sartika, S.B. (2012). “Pengaruh Penerapan Metode Eksperimen Sebagai Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal Pedagogia* (2) 189-211.
- Sardiman, 2007. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar* .Jakarta : Gravindo Persada.
- Sri Wahyuni. 2012. *Penggunaan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Penghantar Panas Pada Siswa Kelas VI SDN 1 Dawuan Kecamatan Suboh Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2012/2013*.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suharismi, Arikunto.dkk.*Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: Bumi Aksara 2008), 3.Ibid, 74.*
- Suharsimi, A. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta
- Suharsimi, A, Suhardjono, dan Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Akasara
- Suherman.2008, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Learning)*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatulla
- Wijaya Kusumah. Dedi Dwitagama, *mengenal Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: Indeks, 2010), 83.*
- Wirakusuma, Gayatri . 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Keterampilan Pembuatan Proposal Penelitian Mahasiswa*. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*. Februari 2016, ISSN: 2302-8556

Yadhik Muftiha Huda. 2014. *Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV Min Pandansari Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung 2014.*

Zaenuddin, A. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Janapria Tahun Ajaran 2012/2013. Skripsi Pada Prodi Pendidikan Fisika. Universitas Mataram : tid*