

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran Fisika berbasis kearifan lokal yang terdiri dari Silabus, RPP, Bahan ajar, LKPD, dan Tes kemampuan *problem solving* siswa SMA pada materi kalor telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan untuk digunakan dalam proses pembelajaran yang diuraikan sebagai berikut:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal diperoleh melalui hasil validasi ahli terhadap perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan. Hasil validasi yang diperoleh menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran sudah valid digunakan tetapi revisi harus dilakukan sebelumnya berdasarkan komentar dan saran. Sehingga perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kategori valid.
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal diperoleh melalui hasil keterlaksanaan pembelajaran serta angket respon guru dan siswa. Hasil rata-rata keterlaksanaan pembelajaran sebesar 97,09% dengan kategori sangat baik, dan hasil angket respon guru sebesar 85,41% dengan kategori sangat baik, serta rata-rata hasil angket respon siswa 20% (Responden) memberikan respon dengan kategori baik dan 80% (Responden) memberikan respon dengan kategori sangat baik. Sehingga perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kategori praktis.

3. Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal diperoleh melalui hasil aktivitas siswa dan hasil tes kemampuan *problem solving*. Hasil rata-rata aktivitas siswa 20% (Responden) kategori baik dan 80% (Responden) kategori sangat baik pada pertemuan pertama, pertemuan kedua 15% (Responden) kategori baik dan 85% (Responden) kategori sangat baik, dan pertemuan ketiga 10% (Responden) kategori baik dan 90% (Responden) kategori sangat baik serta hasil rata-rata tes kemampuan *problem solving* $\geq 0,7$ dengan kriteria tinggi. Dengan demikian, perangkat pembelajaran telah memenuhi kategori efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan, yaitu:

1. Perlu diadakan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal pada materi fisika untuk mengenalkan siswa kepada kearifan lokal yang ada di daerah sekitarnya;
2. Perlu diadakan pengembangan perangkat pembelajaran yang dapat meningkatkan tes kemampuan *problem solving*;
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih luas tentang hasil pengembangan perangkat pembelajaran ini, untuk melihat peningkatan tes kemampuan *problem solving*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar dan Siregar Amelia N. (2010). *Kualitas Pelayanan Penyuluh Pertanian dan Kepuasan Petani dalam Penanganan dan Pengolahan Hasil Ubi Jalar dalam Jurnal Penyuluhan Pertanian Vol 5 No. 1.*
- Agus Suprijono. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Agustin, Sri Ulfa Sentosa dan Hasdi Aimon. 2014. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Permintaan Domestik Terhadap Objek Wisata Bahari Pulau Cingkuak Kabupaten Pesisir Selatan.* *Jurnal Kajian Ekonomi.*
- Ali Shodikin, 2015. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Strategi Abduktif-Dedukti UNNES JOURNALS 2015 Semarang State University*. All rights reserved p-ISSN: 2086-2334; e-ISSN: 2442-4218
- Andi Prastowo. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Aprianto A. 2008. *Komparasi Kearifan Tradisional Masyarakat Adat Kasepuhan Cibedug Dengan Aturan Formal Pengelolaan Taman Nasional Gunung Halimun Salak*. Skripsi. Departemen Konservasi Sumberdaya Hutan dan Ekowisata. Institut Pertanian Bogor, Bogor.
- Arikunto, Suharsimi. 1999. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta. Jakarta
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineks Cipta
- Arikundato, Artoto, (2007), *Pembaharuan Dalam Pembelajaran Fisika*, PT Universitas Terbuka, Jakarta
- Damayanti, C. dkk 2013. *Pengembangan Cd Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokan Tema Getaran Dan Gelombang Untuk Siswa Smp Kelas Viii*. *E-Journal Universitas Negeri Semarang*. ISSN: 2252 – 6609. 2(2): 2013
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.*
- Depdiknas. 2007. *Peraturan Pemerintah RI Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses*. Jakarta. Depdiknas.
- Diah Ayuningrum, 2017. *Strategi Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Tingkat Berpikir UNNES JOURNALS 2017 Semarang State University*. All rights reserved p-ISSN: 2086-2334; e-ISSN: 2442-4218
- Douglas C. Giancoli. 2014. *Prinsip Dan Aplikasi Fisika Edisi Ketujuh Jilid 7*. Ciracas, Jakarta : Erlangga
- Fajarini, U. 2014. *Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter*. Universitas Islam Negeri (UIN). Jakarta. Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015: hal:123-125.

- Hake, R. R. 1999. Hake, R Richard. Hake, R Richard, (Division D), 1-4.
- Hamalik, Oemar, 1994, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
2001, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Bumi Aksara.
- Heriawan, Adang, dkk. 2012. *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. Banten: LP3G.
- Hidayati, 2010. *Ragam Jajanan Anak dan Kontribusi Jajanan terhadap Kecukupan Energi dan Zat Gizi Anak Malnutrisi di Lingkungan Kumuh Perkotaan*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ibrahim, M., dan Nur, M., 2000. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: University Press.
- Kreano, J. (2012). *Desain model pengembangan perangkat pembelajaran matematik 3. E. Jounal Universitas Negeri Semarang*. ISSN: 2086 – 2334. Vol. 3, No. 1, Juni 2012
- Lasma Br Hotang. 2010. *Pembelajaran Berbasis Fenomena Pada Materi Kalor Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- M.A. Nuha, Suhito, dan Masrukan 2014. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri dan Karakter Siswa SMP Kelas VIII* .JURNAL KREANO, ISSN: 2086-2334 Diterbitkan oleh Jurusan Matematika FMIPA UNNES Volume 5 Nomor 2 Bulan Desember Tahun 2014
- M. Juanda, R. Johar, dan M. Ikhsan 2014. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa SMP*. JURNAL KREANO, ISSN: 2086-2334 Diterbitkan oleh Jurusan Matematika FMIPA UNNES Volume 5 Nomor 2 Bulan Desember Tahun 2014
- Mu'qodin, Z. (2002). *Mengenal kecerdasan emosional remaja*. Bandung: Kaifa.
- Muslim, dkk. (2006). *Konsep Dasar Fisika*. Bandung. UPI Press
- Muslimin, Ibrahim dkk, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: UNESA University pres, 2000)
- Nieveen, N. (1999). “*Prototype to reach product quality. Dlm. van den Akker, J., Branch, R.M., Gustafson, K., Nieveen, N., & Plomp, T. (pnyt.)*”. *Design approaches and tools in educational and training*. Dordrecht: KluwerAcademic Publishe
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Standar Nasional Pendidikan Bab VI pasal 28 Ayat 1.
- Poppy Kamalia Devi, dkk. (2009). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Bandung: P4TK IPA.
- Purwati, S. 2012. *Tingkat Stress Akademik Pada Mahasiswa Regular Angkatan 2010 Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Indonesia*.

- Rahmadi, Furdan 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah Berorientasi Pada Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematika*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 10 - No.2, ISSN: 1978-4538
- Rahyono. 2009. *Kearifan Budaya dalam Kata*. Jakarta: Wedatama Widyasastra
- Rajabi, Muhammad, Ekohariadi, L.G.P, Buditjahjanto, A. 2015 *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi System Operasi Dengan Model Pembelajaran Berbasis Praktek*, 28 februari 2015. Vol.3 No. ISSN: 2302-285x
- Riduwan, Sunarto. (2011). *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Cetakan Ke-4 Bandung: Alfabeta.
- Rochmad 2012. *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika*. Diterbitkan Oleh Jurusan Matematika. FMIPA UNNES. Vol. 3, No. 1. JURNAL KREANO, ISSN: 2086-2334
- Sanjaya.2011."Pengertian Prestasi Belajar". <http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/02/prestasi-belajar.html>. Diakses tanggal 6 Februari 2012
- Sagala, H. S. 2007. *Konsep Dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Sibarani, Robert 2012. *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan.
- Shoimin, aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Slameto.1990. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester*. Salatiga: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sulastryaningsih, D. Waluya, S., & kartono 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Dengan Pendekatan Konstruktivisme Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematik*. *E. Journal Universitas Negeri Semarang*. ISSN: 2252 – 6455, Vol. 1, No. 2
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Thiagarajan, S., Semmel, D.S., & Semmel, M.I. 1974. *Instructional development for training teacher of exceptional children*. Bloomington Indiana: Indiana University.
- Trianto, 2010, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT Prestasi Pustaka.

- Verawati Ade, Idrus Affandi, Implementasi Nilai-nilai Kearifan lokal JPIS, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 25, No. 1, Edisi Juni 2016. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widodo, Chomsin S. dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Kompetindo.
- Yena Sumayana 2017. *Pembelajaran Sastra Di Sekolah Dasar Berbasis Kearifan Lokal (Cerita Rakyat)*, Volume 4 Nomor 1 April 2017 ISSN 2355-5343
- Yus Darusman 2016. *Kearifan Lokal Kerajinan Bordir Tasikmalaya Sebagai Ekonomi Kreatif Terbuka Untuk Modern*. *Journal of Nonformal Education*, Vol. 2, No. 2, Tahun 2016 p-ISSN 2442-532X e-ISSN 2528-4541