

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran langsung pada materi tekanan zat cair. Dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis yang diperoleh dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11.44 > 1.68$  dengan kata lain  $t_{hitung}$  berada diluar daerah penerimaan hipotesis  $H_0$  ( $H_0$  ditolak) yang berarti menerima hipotesis alternatif ( $H_1$  diterima). Demikian juga untuk rata – rata skor tingkat hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih tinggi dibandingkan dengan rata – rata skor tingkat hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran langsung dengan nilai presentase 81.44% dan 54.89%. Dalam hal ini terdapat pengaruh model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam pembelajaran.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu diharapkan kepada guru mata pelajaran IPA agar kiranya dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan diharapkan pada perangkat pembelajaran harus dipersiapkan dengan sebaik mungkin karena sangat membutuhkan waktu dan tenaga yang banyak untuk menyusun perangkat pembelajaran sehingga dalam KBM tidak terjadi yang namanya miskonsepsi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyadi, 2013, *upaya peningkatan hasil belajar kognitif melalui model problem based learning. Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Vol. 1, No. 2, Ed. September 2013, Hal. 67-136*
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta:PT. Rineka Cipta
- Damayanti, Ida. 2014. *penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ipa sekolah dasar*. pgsd fip Universitas Negeri Surabaya. JPGSD Volume 02 Nomor 03, diakses 1 februari 2018.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, Hal 173
- Haliday, dkk; 2010 *Fisika Dasar* Jakarta : Erlangga
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : CV. Pustaka Setia
- Muis, Wahyuningsi Sri. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Fortopolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Teori Kinetik Gas*. Gorontalo: UNG
- Mustachfidoh, dkk. 2013. *pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap prestasi belajar biologi ditinjau dari inteligensi siswa sma negeri 1 srono*. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Program Studi Pendidikan Sains Volume 3, diakses 1 februari 2018
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakaya
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung : ALFABETA
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hal.166-167
- Taruh, Enos. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Utami, Liza. 2017. *penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis lingkungan pada materi fotosintesis di mtsn indrapuri*. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Biologi universitas islam negeri ar-raniry darussalam, banda aceh, diakses 22 Januari 2018
- Yulianto, Rudi. 2016. *penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) pada pembelajaran fisika siswa kelas vii smp negeri 6 lubuklinggau tahun pelajaran 2015/2016*. Program studi pendidikan fisika jurusan pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan persatuan guru republik indonesia (stkip-pgri) lubuklinggau. Diakses 2 februari 2018