BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh penerapan Penelitian Ilmiah Remaja dalam model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap kreativitas peserta didik pada pelajaran fisika di SMAN 2 Gorontalo kelas X Mipa 1 menyatakan bahwa model pembelajaran ini sangat berpengaruh baik untuk dijadikan model pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran. Ini dibuktikan dengan peningkatan hasil kreativitas peserta didik yang setiap pertemuannya semakin meningkat dan ditambah dengan hasil belajar peserta didik yang melewati nilai KKM (78). Pada pertemuan pertama belum menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan langkah-langkah penelitian ilmiah remaja menghasilkan kreativitas peserta didik dengan rata-rata 43.1% (sedang) dilihat dari lembar hasil observasi kreativitas peserta didik yang telah dibuat oleh peneliti dan telah divalidasi oleh para ahli. Pada pertemuan selanjutnya yaitu pertemuan kedua, ketiga dan keempat persentase rata-rata kreativitas peserta didik adalah 63.9% (baik), 76.4% (baik), dan 84.7% (sangat baik). Ini membuktikan bahwa setiap pertemuan kreativitas peserta didik meningkat atau berpengaruh dalam menggunakan penelitian ilmiah remaja dalam model pembelajaran *Project Based Learning*. Kreativitas peserta didik dilakukan oleh 2 pengamat dengan yang diamati 36 orang peserta didik.

5.2. Saran

Model pembelajaran Penelitian Ilmiah Remaja (PIR) dalam *Project Based Learning* (PjBL) ini, dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang baik untuk meningkatkan hasil kreativitas peserta didik agar peserta didik tidak cepat bosan dengan pembelajaran dan meningkatkan tingkat minat belajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

Andriani. 2014. *Penerapan Model pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Pengaruh Gaya terhadap Gerak Benda di Kelas IV SDN 1 Ogowele*. Jurnal Kreatif Tadulako. 5(5)(65-85). ISSN 2354-614X.

Borich G.D. 1994. *Observation Skills For Effective Teaching Second.* Edition second. New York: Macmillan Publishing Company

Derin. 2016. *Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pesawat sederhana.* Jurnal Pena Ilmial. 1(1) (254-262).

Dewi. 2015. *Pengaruh project based learning terhadap motivasi belajar, kreativitas, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran biologi.* Jurnal Pendidikan Biologi. 7(1)(74-82)

Fadhilah. 2008. *Ekstra Kurikuler Sebagai Wahana Pembentukan Karakter Siswa di Lingkungan Pendidikan Sekolah*.

Giancoli D. 2001. *Fisika Edisi kelima jilid 1.* Jakarta: Erlangga.

Hake R. 1998. *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses.* USA: Dept. of Physics, Indiana University. *Page* 64

Handayani S. 2009. *Fisika Untuk SMA dan MA Kelas XI.* Jakarta: CV.Adi Perkasa.

Made I, David S. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA.* e-Journal Program Studi IPA. 4(4)(320-360)

Meltzer D. 2002. *The Relationship Between Mathemathics Preparatation and Conceptual Learning Gains in Physics:A possible "Hidden Variable"in Diagnostic Pretest Scores. USA*

Maria Y, Yunita R. 2015. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Disertai Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Fisika Di SMAN 4 Jember.* Jurnal Pembelajaran Fisika,4(2)(166-187)

Noor R.A, Harpani M. 2006. *Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam rangka pengembangan nilai-nilai karakter siswa untuk menjadi warga negara yang baik di sma korpri banjarmasin.* Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. 6(11)(964-1002)

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No 62 Tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakulikuler yang diakses melalui website: *simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_62_14.pdf* diakses 27 Oktober 2017)

Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Yogyakarta: BETA.

Rahmat A. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran.* Gorontalo: Ideas Publishing.

Reigeluth, C.M. 1987. *Istructional theories in action*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika.* Jakarta: PT Arsito.

Shoimin A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.

_____.2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: ALFABETA.

_____.2014. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: ALFABETA.

_____.2010. *Statistika Untuk Penelitian.* Bandung: ALFABETA.

Suyanta. 2009. KIR di Sekolah, (online), (http://staffnew.uny.ac.id/upload/132010438/pengabdian/makalah-kir-akprind.pdf, diakses 27 Oktober 2017). 4-12.

Tite J. 2009. *pengembangan kreativitas siswa melalui implementasi model pembelajaran inkuiri dalam pendidikan jasmani*.

Yesi B. 2015. *Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS*. 3(1)67-82

Yoanita, Biola, Budi, Esmar, Rustana, Cecep E. 2016. *Pengaruh Self Efficury terhadap Hasil Belajar Fisika melalui Penggunaan Model Problem Based Learning.* Prosiding Nasional Fisika (E-journal). (12-22)

Yulistyana I, Ferdinand N. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Kreativitas Siswa Pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI IPA Semester Genap Madrasah Aliyah Negeri Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK). 4(4)70-82