

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan pemecahan masalah sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis kecakapan hidup. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil analisis data pada nilai N-gain dengan nilai 0,63 yang berkriteria sedang. Kecakapan akademik siswa juga meningkat pada setiap pertemuan. Nilai N-gain pada pertemuan pertama adalah sebesar 0,61 yang berkriteria sedang, pada pertemuan kedua nilai N-gain adalah 0,65 dengan kriteria sedang, pertemuan ketiga nilai N-gain adalah 0,7 dengan kriteria tinggi, dan pada pertemuan keempat nilai N-gain meningkat menjadi 0,76 dengan kriteria tinggi.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan sesuai dengan hasil penelitian yaitu:

1. Bagi guru, diharapkan lebih memperhatikan kecakapan akademik peserta didik dan keterampilan pemecahan masalah karena kecakapan akademik dan pemecahan masalah sangat diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat nantinya. Salah satu caranya adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang mengembangkan cara berpikir ilmiah dengan menempatkan peserta didik sebagai pembelajar guna memecahkan permasalahan yang diberikan.

2. Bagi peserta didik, peserta didik harus dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran baik secara mental maupun fisik untuk dapat memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan validasi butir soal sebelum melaksanakan penelitian dan lebih meminimalisir waktu yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar. 2004. *Pendidikan Kecakapan Hidup*. Bandung : Alfabeta.
- Borich, G.D. 1994. *Observation Skill for Effective Teaching*. New York: Mc.Graw Hill Companies.
- Depdiknas. 2007. *Pengembangan Model Pendidikan Kecakapan Hidup*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Halliday, dkk. 2010. *Fisika Dasar*. Jakarta: Erlangga.
- Hake, Richard. 1999. *Analyzing change/gain score*. Indiana:Indiana University
- Isjoni. 2011. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Makrufi, dkk. 2016. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Fluida Dinamis Vol. 1 (diakses 19 Desember 2017).
- Misbah. 2016. Identifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa Pada Materi Dinamika Partikel (Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika diakses 19 Desember 2017).
- Nur, Mohmad. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: PUSAT SAINS DAN MATEMATIKA UNESA
- Odja, A. H., (2015). Analisis Kecenderungan *Self Regulated Learning* pada Pemecahan Masalah Konsep-Konsep IPA. Seminar Nasional Pendidikan Sains (pp.864-868). Surabaya: Prodi Sains PPs UNESA.
- Putrayasa, Ida Bagus. 2013. *Landasan Pembelajaran*. Bali: Undiksha Press.
- Rahmat, Abdul. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Rudiyanto, R. 2003. Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) Berpendekatan Kontekstual dan Kecakapan Hidup. Journal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja, Edisi Khusus.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Satori, D. 2002. Implementasi Life Skills dalam Konteks Pendidikan di Sekolah, *Journal Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Slavin,R.E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Sujarwanto, dkk. 2014. Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika pada *Modeling Instruction* pada Siswa Sma Kelas XI (Jurnal Pendidikan IPA Indonesia diakses 19 Desember 2017).
- Sukardjo, M. dan Komarudin, U. 2010. *Landasan Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suparno. 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suprpto. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Peningkatan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. (Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education Vol. 2 No. 3, diakses 19 Desember 2017).
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. *Ilmu & Aplikasi Pendidikan*. Jakarta: Imperial Bhakti Utama.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Widiantie, R. dan Lismaya L. 2017. Upaya Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Dengan Strategi Ideal Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Kelenjar Endokrin Vol. 9 No. 1 (diakses 19 Desember 2017).
- Winataputra, U., dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.