

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kognitif siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan metode eksperimen pada materi getaran harmonis di SMA N 1 Tapa dengan hasil belajar kognitif siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD tidak menggunakan metode eksperimen pada materi getaran harmonis di SMA N 1 Tapa.

5.2 Saran

1. Berdasarkan penelitian ini, hendaknya guru yang mengajar fisika di SMA Negeri 1 Tapa dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam mengajar, karena model ini terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar dan motivasi belajar fisika siswa, sehingga model pembelajaran yang digunakan tidak hanya terbatas pada penjelasan guru dan buku paket saja. Akan tetapi pembelajaran juga dipusatkan pada keaktifan siswa.
2. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD perlu diperhatikan beberapa hal yaitu 1) alokasi waktu diatur sebaik mungkin sehingga tiap tahapan pembelajaran dapat berlangsung secara optimal 2) alat dan bahan eksperimen disiapkan sebaik-baiknya, dan guru hendaknya lebih

intensif dalam membimbing siswa untuk saling terbuka dan kerjasama dalam belajar kelompok. Membimbing disini terkait dengan siswa yang sudah bisa agar dengan sukarela membantu temannya yang belum bisa, dan siswa yang belum bisa agar jangan malu atau sungkan untuk meminta bantuan temannya yang sudah bisa untuk mengajarnya, karena masing-masing siswa nantinya akan bertanggungjawab pada hasil belajar yang didapat dari belajar kelompok.

3. Dalam proses pembelajaran di kelas perlu diciptakan suasana kompetitif atau bersaing antar kelompok agar dapat memberikan semangat belajar yang lebih tinggi dan dapat meningkatkan suasana kelas yang mendorong siswa untuk berlomba-lomba dalam menyelesaikan tugas yang baik.
4. Kepada para peneliti selanjtnya diharapkan dapat melakukan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang diterapkan pada konsep yang lain atau mata pelajaran yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azalia RH, 2016. *Pengaruh pembelajaran tipe STAD terhadap aktivitas dan hasil belajar kognitif siswa*. [Skripsi] Bandar Lampung; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Hamdayana, Jumanta. 2015. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Ghalia Indonesia. Bogor.
- Hidani, Nursilia. 2014. *Pengaruh Integrasi Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Cahaya*. [Skripsi] FMIPA UNG : Gorontalo
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif Mencerdaskan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Pustaka pelajar. Yogyakarta.
- Ismail, Sriwahyuningsih. 2013. *Pengaruh Penerapan Model Active Knowledge Sharing Terhadap Motivasi Belajar Siswa* .[Skripsi] FMIPA UNG: Gorontalo
- Juraini. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) dengan Metode Eksperimen Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika pada Siswa SMA Negeri 1 Labuapi Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi. Vol II No 2, 82-83.
- Majid, Syaheen. 2013. *Role of knowledge sharing in the learning process*. Special Issue, Volume 2, Issue 1. Singapura
- Ntobuo NE, Mursalin, Ridwan I, (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Impuls Dan Momentum*. Jurnal Kim Fakultas Matematika dan IPA. Vol. 2 No.1
- Pujianto, dkk. 2016. *Buku siswa fisika untuk SMA/MA kelas X*. Jl Ki hajar Dewantoro:PT Intan Pariwara
- Roestiyah. 2001. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Silberman, Melvin. 2009. *Active Learning*. Yogyakarta : Insan Madani
- Slavin. 2008. *Pembelajaran Kooperatif*. Pustaka pelajar. Yogyakarta.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Tarsito: Bandung
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

- Supartin, Paramata Y, Juliana, (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievemen Division (STAD) Yang Dipadu Dengan Metode Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa*. Jurnal Kim Fakultas Matematika dan IPA. Vol 3 No. 3
- Supartin, Paramata Y, Ahmad IM, (2014). *Pengaruh Penerapan Integrasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stik Dan Model Pembelajaran Student Teams Achievemen Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Getaran Dan Gelombang*. Jurnal Kim Fakultas Matematika dan IPA. Vol 2 No. 3
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Pustaka pelajar. Yogyakarta.
- Susanti. 2013. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Integrasi Model Pembelajaran Concept Sentence dan Metode Eksperimen pada Mata Pembelajaran Fisika*. [Skripsi] Gorontalo :FMIPA UNG
- Trianto.2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Yunginger R, Jahja M, Timumun AA, 2013. *Pengaruh Penerapan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Impuls Dan Momentum*. Jurnal Kim Fakultas Matematika dan IPA. Vol. 2 No. 2