

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

Diperoleh perbedaan hasil belajar fisika siswa antara kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan model *PBL*, metode eksperimen dengan kelas kontrol yang menggunakan model *PBL*, metode demonstrasi. Hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan model *PBL*, metode eksperimen lebih tinggi di bandingkan hasil belajar kelas kontrol yang tidak menggunakan model *PBL*, metode demonstrasi pada materi getaran harmonis yang dilakukan dengan menggunakan statistic uji-t, dengan melakukan uji t terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ berdasarkan perhitungan diperoleh $12,619 \geq 1,677$ dengan demikian secara statistik H_0 ditolak dan H_1 diterima. Perbedaan ini diyakini disebabkan oleh pengaruh penerapan *PBL* terhadap hasil belajar siswa, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *PBL* mempunyai pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar siswa

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Menjadikan model pembelajaran *PBL* sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk aktif di dalam kelas
2. Dalam proses belajar mengajar di kelas hendaknya guru memilih model pembelajaran yang dapat menyenangkan agar siswa aktif dan tidak bosan atau pasif dalam pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Abimayu, S.(2009). *Metode eksperimen Dalam Strategi Pembelajaran*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Jakarta :Depdiknas
- Abdullah S, R. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Amir, M. T. (2010). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Jakarta : Prenada Media Grup.
- Arikunto, S. (2014). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Aswan, Z dan Bahri Djamarah, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raneka Cipta
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, O. (2009). *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O.(2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Bumi Aksara
- Hamdayana, J. (2014). *Model dan Metode pembelajaran kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kanginan, M. (2013). *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Cimahi: Erlangga.
- Leonda, M. A., Desnita, & Budi, A. S. (2015). *Pengembangan Modul Berbasis Problem Based Learning untuk Materi Usaha dan Energi Di SMA (Sesuai Kurikulum 2013)*, Prosiding Seminar Nasional Fisika. Jakarta: UNJ
- Lorin W.A & David R. K (2010) *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran Dan Asesmen. Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Rahmawati, dkk. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Melalui Metode Demonstrasi Pada Materi Pelajaran IPA di SDN No.1 Balukang*. 1 Vol.3, No.4, ISSN 2354-614X
- Rinta, dkk. *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Xi IPA SMA Negeri 1 Batipuh Kabupaten Tanah Datar*. Vol 2, No.4, ISSN 2338-2340
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group
- Sudjana, N. (2011).*Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiono. (2016) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Slameto. (2013) *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta :Rineka Cipta

- Sudrajat,A.(2011).*Model Pembelajaran berbasis masalah*. <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/09/28/pembelajaranberdasarkan-masalah>. Diakses pada tgl 14 januari 2018 pukul 09.30
- Suryani, N & Agung, L. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Surya, Y. (2009). *Getaran dan Gelombang*. Tangerang : Kadel
- Trilling, B. and Hood, P. 1999. *Learning, Technilogy, and Education Reform in the Knowledge Age*. Educational Technology. Mei-Juni, 1-25.