

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil dan pembahasan dapat di simpulkan bahwa adanya peningkatan keaktifan peserta didik pada setiap pertemuan dengan nilai rata-rata persentase peserta didik yang aktif lebih banyak dibandingkan yang tidak aktif, hal ini ditinjau dari perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan LKPD telah memenuhi kriteria valid, efektif dan praktis digunakan yang diuraikan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran dikatakan valid karena setelah dilakukan validitas logis telah memenuhi kriteria baik dapat digunakan dengan revisi kecil) serta telah memenuhi syarat sebagai perangkat pembelajaran yang baik.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis yang ditunjukkan dengan persentase nilai keterlaksanaan pembelajaran setiap pertemuan masing-masing sebesar 94,4%, 100%, dan 100% dengan kategori sangat baik. Sedangkan pada angket respon guru presentase kepraktisan perangkat pembelajaran sebesar 89,5% (sangat baik) dan pada angket respon siswa sebesar persentase kepraktisan pembelajaran sebesar 96,3% (sangat baik).
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif yang ditunjukkan dari persentase keaktifan dengan rata-rata 89,3% (sangat baik).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti memberikan saran atau masukan berdasarkan uraian berikut:

1. Pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* hendaknya dikembangkan untuk materi lain agar dapat menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Pada kegiatan membimbing peserta didik dalam pembelajaran terutama dalam merumuskan hipotesis, menganalisa data, dan mempresentasikan hendaknya dilakukan lebih optimal, karena kegiatan ini membutuhkan waktu yang cukup banyak.
3. Pengembangan perangkat pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifatu Rohmawati, 2015. Efektivitas pembelajaran. *Jurnal pendidikan, Vol 9, No 1*
- Ardhana, 2009. Indikator keaktifan siswa . *jurnal pendidikan*
- Arikunto, S. 2009. Dasar-dasar evaluasi pendidikan. Jakarta : bumi aksara
- Aris, S. 2014. 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. Yogyakarta : ar-ruzz Media
- Asep, Jihad. 2013. Evaluasi pembelajaran. Yogyakarta : multi pressindo
- Bekti Wulandri dan Herman Dwi Suryono, 2013. Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nomor 2,*
- Berti yolida, dkk 2016. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa biologi. *Jurnal pendidikan*
- Borich, G. D. Observation skill for effective teaching. New york : Mc. Grawe hill companies
- Denis purnama sari dan rustanto rahardi, 2013. Peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa XI IPS SMA N 1 TUREN pada pokok bahasan turunan dengan pembelajaran kooperatif tipe *teams games turnament* (TGT). *Jurnal pendidikan*
- Devi Diyas Sari, 2012. Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA Kelas VIII NEGERI 5 SLEMAN. Dapat dilihat pada eprints.uny.ac.id. Diakses pada 12 Januari 2018 pukul 01.22 wita
- Dini fajar julita, 2014. Penerapan metode *field trip* pada pembelajaran bahasa indonesia untk meningkatkan kemampuan menulis puisi bebas pada siswa Kelas V SDN cisalasih. *Jurnal pendidikan*
- Giancoli, Douglas. 2011. *Fisika edisi kelima*. Jakarta : Erlangga
- Gina Dameria, 2013. Implementasi Metode *Inquiry* Berbasis Isu-Isu Sosial Kontemporer Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan*
- I kadel winaya, 2015. Analisis rencana pelaksanaan pembelajaran menurut kurikulum 2013 kelas IV SD No 4 Banyuasari. *Jurnal pendidikan. Vol 3, No 1*
- Mitri Irianti, 2016. Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis Penemuan Pada Mata Kuliah Gelombang. *Jurnal pendidikan*
- Muspawi, 2014. Profesional guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada sekolah dasar negeri No. 76/IX desa mendalo darat Kec. Jaluko Kab. Muaro jambi. *Jurnal pendidikan Vol 17, No 1* ISSN : 0852-8349
- Nur djazifah E.R, 2009. Pendekatan konstruktivis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran konsep dasar pembangunan masyarakat melalui metode *problem based learning*. *Jurnal penelitian ilmu pendidikan, Vol 02, No 1*
- Nurhesti Santika, dkk. 2016. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Santifik Pada Pokok Bahasan Teori Tumbukan. *Jurnal pendidikan*

- Mertayasa, D.M. 2012. Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berorientasi masalah realistik untuk modal pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII. Bali : UPG
- Permendikbud No 65 Tahun 2013 Tentang standar proses Pendidikan
- Rahma Diana, dkk. 2016. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan *Model Problem Based Instruction* Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Kelas X SMA/MA pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika*
- Rusman, 2014. Penerapan pembelajaran berbasis masalah. *Edutech*, Tahun 13, Vol 1, No 2
- Rochmad , 2012. Desain model pengembangan perangkat pembelajaran matematika. *Jurnal kreano, ISSN, VOL 3, No 1*
- Sudjana, 2011. Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung : PT remaja rodakarya
- Sugiyono, 2012. Metode penelitian pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D. Bandung : alfabeta
- Via Yustita, dkk. 2016. Pengembangan perangkat pembelajaran *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) dengan pendekatan saintifik pada materi operasi Aljabar SMP Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal elektronik pembelajaran matematika, Vol 4, No 3*
- Wijayanto, dkk 2014. Pengembangan mobile E-LEARNING (M-LEARNING) Berbasis *Android* menggunakan *player open SWF 2.0.7* pada materi pengenalan Media Transmisi. Hasil penelitian
- Yannidah, N, dkk. 2013. Pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan *aptitude treatment interaction* pada efektivitas pembelajaran matematika. *Jurnal pendidikan matematika STIKIP PGRI Sidoarjo, Vol 1, No 1*
- Yunita Selviana dan Tri Hapsari, 2016. Penerapan *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas VII-A SMP katolik freteran celaket 21 malang. *Jurnal pendidikan*