

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berfikir kritis siswa setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis kegiatan laboratorium pada konsep fisika. Hal ini dapat dilihat setelah melakukan analisis uji hipotesis didapatkan data posttest-pretest, berdasarkan output “test statistik” diketahui Asymp.Sig (2-tailed) bernilai 0,000. Karena nilai 0,000 lebih kecil dari $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis kegiatan laboratorium.

5.2 Saran

Adapun saran yang diajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis laboratorium yang dapat membuat siswa berpikir kritis dalam belajar fisika, aktif dan senang dalam belajar fisika.
2. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya instrument tes keterampilan berpikir kritis menggunakan validitas pada validator dan dilakukan uji butir tes.

Daftar Pustaka

- Asminah. (2009). Pembelajaran Fisika dengan Metode Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Training Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Aktivitas Siswa. Tesis. Universitas Sebelas Maret : Surakarta, 111-117.
- Ennis, R.H.dkk. 2005. Critical Thinking Test. USA: Bright Minds
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Fisher, Alec. 2007. Berpikir kritis : Sebuah Pengantar. Jakarta: Erlangga
- Fristadi restu, Brata Hamidah. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Problem Based Learning*. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. UNY
- Giancoli, Douglas. 2014. Fisika Edisi Ketuju Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Hake, R. 1999. Analyzing Change/Gain Score. Indiana: Indiana University.
- Hermansyah, Gunawan, L. Herayati. (2015). *Pengaruh penggunaan laboratorium virtual terhadap penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi getaran dan gelombang*. Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi mataram. 56-59 Vol: 04 No: 02
- Ibrahim. 2007. Inkuiri Berbasis Bimbingan. Jakarta: Adipusaka Mandiri.
- Jaya, H. (2011). *Pengembangan Laboratorium Virtual untuk Kegiatan Praktikum dan Memfasilitasi Pendidikan Karakter di SMK*. Jurnal Pendidikan Vokasi. 54-55.
- Resnick. Dkk. 2010. *Fisika Dasar Edisi Ketuju Jili 1*. Jakarta: Erlangga.
- Rahmat Abdul. 2015. *Belajar dan Pembelajaran. Gorontalo: Ideas Publishing*
- Redhana, I W., Sudiatmika, A. A. I. A. R., Artawan, I K. (2010). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. 142.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pres, hal.243
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi. Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sumiati, Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada: Bandung.
- Swadarma, Doni. 2011. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Gramedia: Jakarta.
- Sund R. B, Trowbridge L. (1988). *Teaching Science by Inquiry in The Secondary School*. Ohio: Charles E. Merrill Punlishing co.
- Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran SAINTIFIK untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Swandi, A. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran Laboratorium Virtual Untuk Mengatasi Miskonsepsi Pada Materi Fisika Inti SMANI Binamu, Jenepanto*. Jurnal Fisika Indonesia. 78.
- Sari, A. R. Lutfi. A. Qosyim. (2013). *Uji coba pembelajaran IPA dengan LKS sebagai penunjang media virtual PhET untuk melatih keterampilan proses pada materi hukum Arhcimedes*. Jurnal Pendidikan Sains e-Pensa Surabaya. 82-83, Vol:08 No:04

- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Solidayah 2015. Uji Modifikasi Peringkat Bertanda Wilcoxon Untuk Masalah Dua Sampel Berpasangan. Prosiding statistika. Diakses 23, Mei 2018
- Triyanto. 2007. *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivitas*. Prestasi pustaka: Jakarta.
- Wuryaningsih, R., Suharno. (2013). *Penerapan pembelajaran fisika dengan model simulasi PhET pada pokok bahasan gaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A SMPN 6 Yogyakarta*. Jurnal Indonesia: Yogyakarta.25-26, Vol:02 No:06
- Zamroni. 1993. *Pengantar Pengembangan Teori Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Zaini H. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif Implementasi dan Kendala di dalam Kelas*. Prosiding Seminar Nasional Biologi. Universitas Sebelas Maret: Solo.224.