

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, RPP, LKPD, bahan ajar, dan tes kemampuan berpikir kritis telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif untuk digunakan yang diuraikan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria layak karena didasarkan pada validitas logis oleh para ahli. Perangkat pembelajaran dikatakan valid karena setelah dikatakan validitas logis telah memenuhi kriteria baik (dapat digunakan dengan revisi kecil) serta memenuhi syarat sebagai perangkat pembelajaran yang baik.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis yang ditunjukkan dengan angket respon guru presentase nilai sebesar 90,21% dan angket respon siswa sebesar 81,25% termasuk pada kategori sangat baik dan baik. Sedangkan kepraktisan keterlaksanaan perangkat pembelajaran pada pertemuan pertama, kedua dan ketiga sebesar dan siswa dengan presentase nilai sebesar 93,24-100%. Adapun presentase observasi keterlaksanaan aktivitas siswa yaitu dengan perolehan presentase sebesar 75,58% pada pertemuan pertama, kemudian pada pertemuan kedua presentase 79,16%, dan pada pertemuan ketiga presentase nilai sebesar 80,09% dengan kategori baik. Perangkat pembelajaran dapat dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif yang ditunjukkan dengan presentase nilai n-gain peningkatan kemampuan berpikir kritis sebesar 0,76% termasuk pada kategori n-gain tinggi.

## 1.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan sebagai berikut:

1. Perlu diadakan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis kearifan lokal pada materi fisika untuk mengenalkan siswa kepada kearifan lokal yang ada daerah sekitarnya.
2. Perlu diadakan pengembangan perangkat pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih luas tentang hasil pengembangan
4. perangkat pembelajaran ini untuk melihat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Perosudur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budi, P. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu Dengan Pendekatan Kontekstual Pada SMP Kelas IX Semester.14(2):90
- Borich, G D. 1994. *Observation Skill For Effective Teaching*. New Yourk. Me Graw-Hill Companies
- Douglas C, Giancoli. 2014. *Prinsip Dan Aplikasi Fisika Edisi Ketujuh Jilid 7. Ciracas (Ketujuh)*. Jakarta: Erlangga
- Dwijananti, Yulianti, D. 2010. Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. 6(2):112
- Egok, A. S. 2016. Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2):187
- Fajarini, U. 2014. Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter. *Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 1(2):124
- Fardani, R. N. 2016. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Penggunaan Modul Pembelajaran Berbasis Inkuiri Materi Suhu Dan Perubahan Terhadap Hasil Belajar Siswa (Skripsi). Lampung: UNILA
- Fatimah, N. 2016. Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Strategi Konflik Kognitif Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Siswa Kelas XI SMKN 1 Lingsar Tahun Pelajaran 2015/2016, *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 2(4):183–190.
- Filsaime, D. K. 2008. Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif. *Jurnal Pendidikan*, 14(2):24-25
- Fitriani, D. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Strategi Pada Materi Llingkaran Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 10(2):8
- Hake, R. R. 1999. Analyzing Change/Gain Scores. *International Journal of Education and Research*, 3(8):1–4
- Halliday, R. 2010. *Fisika Dasar 1* edisi (Ketujuh). Jakarta: Erlangga.
- Hijriati, H. 2016. Tahapan Perkembangan Kognitif Pada Masa Early Childhood. *Jurnal Pendidikan*, 1(2):34-36
- Ibrahim. 2011. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sekolah Berbasis Masalah Terbuka Untuk Memfasilitasi Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematis Siswa, *Proseding*. 1(2):978–979.
- Ihwan, R. 2014. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran (Skripsi). Jakarta:UIN
- Istianah, euis. 2013. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematik Dengan Pendekatan Model Eliciting Activities (Meas) Pada Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah*, 2(1):43–54.
- Kariawan, I. G, Sadia, I. W, dan Pujani, N. M. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Dengan Setting Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA, *Jurnal Pendidikan*, 5(4):45-47

- Katriani, 2014. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (Skripsi). Yogyakarta:UNY
- Kreano, J. 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan*, 14(2):3
- Kurniawan, A. 2012. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*, 2(2): 9–28.
- Mahmudah, T. 2015. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 2 Bantul (Skripsi). Yogyakarta:UNY
- Mannan, 2007. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mengembangkan Karakter Positif Siswa Sd. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 2(2):141–146.
- Mertayasa. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Masalah Realistik Untuk Model Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Artikel (Tesis). Bali:UPG
- Niron, M. D. 2009. Bahan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru dalam Jabatan Pengawas Sertifikasi Guru Rayon 11. *Jurnal Pendidikan*, 11(11):6
- Nurhayati. 2014. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Pendekatan Savi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Kelas VII SMP Negeri 3 Godean (Skripsi). Yogyakarta:UNY
- Nurjaya, G. 2012. Pengembangan Bahan Ajar Metode Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan Kemampuan Aplikatif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2): 102–111.
- Muslimin, 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Semarang:Unesa.
- Rajabi, 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Vokasi Teori dan Praktek*. 3(1):49-50
- Rohmawati, A. 2015. Efektivitas Pembelajaran. Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 9(1):15–32.
- Sagala, H. 2008. Silabus Sebagai Landasan Pelaksanaan, *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*. 5(1):11–22.
- Saputri, I. D. 2016. Pengembangan Tes Hasil Belajar Matematika Kompetensi Dasar Menuliskan Tanda Waktu Dengan Menggunakan Notasi 24 Jam Untuk Siswa Kelas v Sekolah Dasar (Skripsi). Yogyakarta:USD
- Sawania, dan Risma Fadhilah Arsy. 2013. Pelaksanaan Evaluasi Formatif Dalam Mengukur Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDK TSM Posona. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 5(4):2
- Setyadi, Komalasari. 2012. Miskonsepsi Tentang Suhu Dan Kalor Pada Siswa Kelas 1 Di SMA Muhammadiyah Purworejo. *Jurnal Berkala Fisika Indonesia*. 4(2): 46–49.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sutikno Deris, Ibnu Subroto, Imam Much, T. S. 2016. Sistem Informasi Angket Pengukuran Skala Kebutuhan Materi Pembelajaran Tambahan Sebagai Pendukung Pengambilan Keputusan Di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Skala Likert. *Jurnal Pendidikan*,

1(1):1–12.

- Suyanto, E. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Quantum Learning Pada Konsep Bunyi di SMP (Skripsi). Gorontalo:UNG
- Thamrin, H. 2013. Kearifan Lokal dalam Pelestarian Lingkungan ( The Lokal Wisdom in Environmental Sustainable ). *Jurnal Kutubkhanah*, 16(1):46–59.
- Tirto, 2016. Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rpp Melalui Kegiatan Iht ( In House Training ). *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 17(1):64–70.
- Wahyuni, S. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 1(1):35-45
- Zubaidi, A. 2012. Model-Model Pengemban Kurikulum Dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Cendikia*, 13(1):111-112
- Zumisa, P. 2013. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains* (Skripsi). Semarang:UNS