

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat di simpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran CLIS dan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini di tunjukan oleh nilai $t_{hitung} = 3,61$ yang lebih besar dari t_{tabel} pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ ($dk = 60$) adalah $1,670$ atau $t_{hitung} = 3,61 > t_{tabel} = 1.670$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, demikian juga untuk hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran CLIS lebih meningkat dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan model konvensional dengan nilai presentasi rata-rata $83,03\%$ dan $72,92\%$, dalam hal ini terdapat pengaruh model pembelajaran CLIS dalam pembelajaran.

5.2 Saran

Adapun saran yang di ajukan pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran perlu diterapkan model pembelajaran CLIS karena model pembelajaran siswa dapat memahami konsep fisika melalui eksperimen karena mereka mengalaminya secara nyata.
2. Diharapkan bagi para guru untuk dapat memilih model pembelajaran ataupun metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPA khususnya fisika agar siswa tidak merasa bosan dengan mata pelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunnurahman. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: alfabeta.
- Ertikanto, C. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Yogyakarta: Media Akademi.
- Giancoli, D. (2014). *Fisika edisi ke 7 jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hidayah, P. (2017). Pengaruh Penggunaan Children Learning in Science (CLIS) Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xisemester Ii.
- Ismail, A. (2006). Penerapan Medel Pembelajaran Children Learning In Science (CLIS) Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Fluida, 19–25.
- Lestari, N., Magister, P., Fisika, P., Dahlan, U. A., Ii, K., Pramuka, J., & Telp, Y. L. (2015). Pengaruh Pembelajaran Fisika Melalui Model Pembelajaran CLIS (Children ' s Learning In Science) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa SMK Negeri Tembarak Kabupaten Temanggung, (April), 443–446.
- M. Thobroni. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktek*. (Meita Sandra, Ed.). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mudjiono, D. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurseha, D. dan I. komang werdhiana. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning in Science Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Pemahaman Konsep Tentang Getaran Dan Gelombang Pada Kelas VIII Smp Negeri 5 Marawola. *E-Jurnal Mitra Sains*, 3(1), 9–19.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Rahmat, A. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Ideas Publishing.
- Soemanto, W. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (T. surjaman, Ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugioyono. (2017a). *Metode Peneletian Pendidikan(pendekatan kuantitatif,*

kualitatif, dan R & D). Bandung: Alfabeta.

Sugioyono. (2017b). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R & D*. Bandung: alfabeta.

Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Utari, P. (2017). | 259 Pengaruh Penggunaan Model Children Learning in Science (Clis) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Di Smp, 259–263.