

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Teori Kinetik Gas telah menunjukkan peningkatan yaitu: (1) Hasil peserta didik yang tuntas pada siklus 1 yaitu 26 orang siswa atau 74.29%, yang tidak tuntas 9 orang siswa atau 25.71% dari 35 orang siswa, Pada siklus II yang tuntas meningkat mencapai 33 siswa atau 94.29 dengan 2 orang siswa atau 5.71% yang tidak tuntas dari 35 orang siswa. (2) Kualitas pembelajaran meningkat pada pengamatan kegiatan guru yang mendapat penilaian baik dan sangat baik pada siklus 1 yaitu 13 aspek atau 72.22% dari 18 aspek yang diamati dan meningkat pada siklus II yang mendapat penilaian baik dan sangat baik mencapai 17 aspek atau 94.44% dari 18 aspek yang diamati, (2) Hasil pengamatan pada aktivitas siswa meningkat dari siklus 1 yang mendapat penilaian baik dan sangat baik mencapai 25 siswa (71,43%) dari 35 siswa untuk 16 aspek yang diamati dan meningkat pada siklus II yang mendapat penilaian baik dan sangat baik mencapai 32 siswa atau 91,42% dari 35 siswa untuk 16 aspek yang diamati secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil penelitian selama 2 siklus, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Teori kinetik gas.

## 1.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *problem based learning* dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran fisika materi Teori kinetik gas
2. Hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *problem based learning* yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan
3. Sebaiknya guru mulai merancang proses pembelajaran yang kreatif sehingga peran siswa lebih besar dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif dan mudah dipahami dan pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman konsep pada materi yang diajarkan.
4. Siswa harus berperan aktif dalam pembelajaran, mengembangkan kreativitas, motivasi dan menambah pengetahuan serta meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Muhammad 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana
- Agus, Suprijono 2009. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia
- Baharudin, dan Esa Nur W. 2008. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Banun, Supriyana. 2013. *free update Top No.1 Fisika Untuk Kelas 1,2,dan 3*. Jakarta: Wahyumedia
- Dahar, dan Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga
- Dalyono, M. 2010. *Psikologi pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud, Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ibrahim M & M. Nur. 2000. *Pembelajaran Berdasar Masalah*. Surabaya: UNESA-University Press
- Kemmis, S dan Taggart, R. 1998. *The Action Research Planner*. Deakin: Deakin University.
- Kurniawan, dan Stepani Septi. 2014. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekias (JAS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Xaverius 3 Bandar Lampung pada Materi Interaksi Mahluk Hidup dengan Lingkungannya*. Skripsi. Yogyakarta: USD.
- La Sahara, dkk. 2008. *Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Kalor*. Jurnal Pendidikan IPA, Volume II No.2, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Majid, Abdul. 2014. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Setiawan P dan Usman H. 2009. *Metodologi penelitian Sosial*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan pembelajaran*. Jakarta: Delia press.
- Udin S, Winataputra, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas terbuka.

- Purwanto. 2014 *Evaluasi Hasil Belajar*, Surakarta : Pustaka Pelajar.
- Rochiati, Wiriaatmadja. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya,Wina. 2008. *Startegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Moedel Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media
- Sudjana, Nana.2009. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suherman.2008, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Learning)*.Jakarta:UINSyarifHidayatullah.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, Kosep Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.