

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan terhadap kecakapan sosial dan keterampilan proses sains siswa (peserta didik) setelah diterapkannya model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berbasis kecakapan hidup.

Peningkatan ini dilihat dari tes keterampilan proses sains siswa (peserta didik) dengan nilai rata-rata *pretest* adalah 64,72%, dan meningkat pada nilai rata-rata *posttest* yaitu 89,72%, dengan nilai gain 0,7 “kategori tinggi”.

Adapun nilai persentase kecakapan sosial siswa (peserta didik) pada observasi awal yaitu 34,23% dengan kategori sangat kurang, dan mengalami peningkatan pada observasi akhir selama 4 pertemuan adalah 76,11% dengan kategori baik dan nilai N-Gain 0,6 dapat dikatakan pula sebagai gain sedang. Hal ini ditunjukkan pada hasil penelitian untuk rata-rata persentase kecakapan sosial dari 20 responden hanya 2 orang siswa (peserta didik) yang tidak memenuhi kriteria baik dalam kecakapan sosialnya. Reliabilitas pengamat kecakapan sosial pada empat pertemuan yang dinilai oleh dua pengamat setiap deskriptornya sudah memenuhi kriteria baik digunakan dengan nilai rata-rata persentase 92,68%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang direkomendasikan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) berbasis kecakapan hidup khususnya kecakapan sosial pada mata pelajaran lain guna meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik.
2. Bagi guru diharapkan dapat mencoba model pembelajaran lain yang dianggap mampu untuk meningkatkan kecakapan sosial peserta didik, dan adanya tambahan waktu dalam pembelajaran ini sehingga tercapainya semua indikator keterlaksanaan pembelajaran pada setiap pertemuan.
3. Bagi peneliti diharapkan perlu adanya penelitian lanjutan yang melihat kecakapan akademik peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends. 1997. *Classroom Instruction and Management*. New York: Mc Graw-Hill Companies.
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arisman. 2014. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad dengan Metode Praktikum dalam Pembelajaran IPA Terpadu untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Fisika SNF Vol IV Tahun 2015 e-ISSN: 2476-9698 Hal 89-90.
- Borich, G.D. 1994. *Observation Skill for Effective Teaching*. New York: Mc Graw-Hill Companies.
- Deden. 2013. *Peningkatan Keterampilan Proses Sains Menggunakan Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPA Kelas VI SDN 47 Ranbin Sanggau*. Skripsi. Pontianak: Untan
- Depdiknas. 2006. *Panduan Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu*. Jakarta: Puskur Balitbang
- Departemen Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Tahun 2002 Tentang Model – model Pembelajaran dan Menengah.
- Giancoli, C.D. 2001. *Fisika Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Hake, R. 1999. *Analyzing Change/Gain Score*. Indiana: Indiana University.
- Handayani S. S. L, Suciati, dan Marjono. 2016. Peningkatan Keterampilan Proses Sains pada Pembelajaran Biologi melalui Penerapan Model Bounded Inquiry Lab. *Jurnal Bioedukasi*, 9 (2): 49-54
- Huda, M. 2014. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ibrahim. 2005. *Media Pembelajaran*. Malang: Lab. Tep UM.
- Ibrahim, M, Rachmadiarti, F, Nur, M, dan Ismono. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kristiawati. 2014. Keterlaksanaan dan Respon Siswa terhadap Pembelajaran dengan pembuatan Poster untuk Melatihkan Keterampilan komunikasi Sains Siswa. *Jurnal Mahasiswa Unesa*, 2 (02): 1-5
- Malik A, Y, Endah Kurnia, dan S, Siti Robiatus. 2016. Peningkatan Keterampilan Proses Sains Melalui Context Based Learning. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2 (1): 23-30
- Mokodompit, D.S. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Siswa SMP Berorientasi Kecakapan Hidup dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Skripsi. Gorontalo: UNG

- Muhdi. 2011. *Pendidikan Kecakapan Hidup ( Life Skills) melalui Child Friendly Teaching Model (CFTM) sebagai Dasar Pembangunan Karakter Siswa*. Semarang: IKIP PGRI
- Muzakir. 2012. Pengembangan Life Skill dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 1 (13): 1-13
- Nur, Mohamad. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pusat Sains Dan Matematika Sekolah UNESA
- Nurasman. 2006. *Model Pembelajaran STAD*. Jakarta: Rineka Cipta
- Putra, D. S. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Chest Pass pada Permainan Bola Basket. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 02 (03): 527-528.
- Rahmasiwi A, Santosari S, dan Sari D, P. 2015. *Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa dalam Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri di Kelas XI MIA 9 (ICT) SMA Negeri 1 Karangar Tahun Pelajaran 2014/2015*. Surakarta: UNS
- Rahmat, A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas
- Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Satori D, dan Sa'ud S. U. 2001. *Implementasi Program “Life Skills” dan “Broad-Based Education” sebagai Strategi untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat
- Siswandi, I. 2009. Perpustakaan Sebagai Mata Rantai Ilmiah. *Jurnal Visi Pustaka*, 11 (01): 1
- Siswandi, J.H. 2006. Meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa dengan metode diskusi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (PTK). *Jurnal Pendidikan Penabur*: 23-28
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sutardi. 2010. Pengembangan Bahan Ajar Fisika SMA Berbasis Spreadsheet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Ilmiah. *Prosiding Pertemuan Ilmiah XXIV HFI Jateng dan DIY*: 173-177
- Trianto. 2007. *Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Ulansari, I, dan Yonata, B. 2012. Keterampilan Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Materi Pokok Larutan Penyangga di SMAN 1 Sumberrejo Bojonegoro. *Unesa Journal of Chemical Education*. *Unesa Journal of Chemical Educatio*, 1 (1): 136-144
- Undang- Undang Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Wahyuningsih, S. 2012. *Hubungan antara Kecakapan Sosial dengan Strategi Coping Berfokus Masalah pada Siswa SMAN 2 Wonosari*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta