BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa : Permainan tumbawa dapat diadaptasi dalam pembelajaran konfigurasi elektron. Hal ini dibuktikan dengan pemahaman siswa pada materi konfigurasi elektron cukup tinggi yaitu 42,55%. Pemahaman siswa paling tinggi terdapat pada indikator menetukan nomor massa sebuah unsur dan pemahaman terendah terdapat pada indikator menentukan kulit valensi. Kesalahan yang terjadi disebabkan oleh pemikiran asosiatif, alasan tidak lengkap, pemikiran intuitif dan kurangnnya kemampuan intuitif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Siswa SMA N 1 Gorontalo khususnya kelas X IPA^3 yang nantinya akan naik ke kelas XI seharusnya lebih memperdalam materi konfigurasi elektron. Karena hal ini akan berpengaruh pada pembelajaran di tingkatan kelas berikutnya, mengingat materi ini merupakan materi dasar kimia.
2. Instrumen *Three tier test* (alasan terbuka) sudah teruji dapat mendeskripsikan pemahaman siswa pada materi konfigurasi elektron. Oleh karena itu, perlu adanya pengembangan pada instrument ini agar efisiensi dan keakuratan dalam mendeskripsikan pemahaman pada suatu konsep dapat ditingkatkan.
3. Sebaiknya jika guru menggunakan metode dan media yang bervariasi dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

A. Pribadi, Benny. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran.* Jakarta : Dian Rakyat

Achroni, Keen. 2012. *Permainan Tradisional.* Javalitera: Yogyakarta

Adi, Gangga Nanda., Muzakki, Syafiq., dan Rahmida, Dhanis. 2009. *Peranan Gobag Sodor Sebagai Media untuk Membangun Karakter Anak.* PKM yang dipublikasikan. Bogor: Institut Pertanian Bogor

Agustin, Dwi. 2013. *Permainan Tradisional sebagai Media Simulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal psikologi Bayumedia

Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta

Amin, Moh. *1987. Mengajar llinu Pengetahuan Alam (lPA) dengan. Menggunakan Metode "Discovery dan lnquiri* PPLPTK: Jakarta.

Aminuddin. 2002. *Penganstar apresiasi karya sastra.* Bandung; Sinar Baru.

Anderson, L.W., dan Kratwhol, D.R (2001). *A Taxonomy of Learning, Teaching and Assesing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives.* New York : Addison Wesley Lonman Inc.

Arief S. Sadiman, dkk. 1986. *Seri Pustaka Teknologi Pendidikan No.6 Media Pendidikan. Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : CV Rajawali.

Arikunto, S. 2010. *Prosedur penelitian* : *Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta

Bambang Warsita. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya.* Jakarta: Rineka Cipta.

Berg, van den E. (Ed). 1991. *Miskonsepsi Fisika dan Remediasi*. Salatiga : Universitas Kristen Satya Wacana

Buca dan Dokuz. 2011. The Activities Based On Conceptual Change Strategies Prepared By Science Teachers Candidates. *Western Anatolia Journal of Educational Science (WAJES). Dokuz Eylul University Institute, Izmir, Turkey ISSN 1308-8971*

Burhan, Perry. 2008. Prospek pengembangan Materi Kimia Masa Depan. *Jurnal hal 57 Vol VI-No.6-April.* diakses pada tanggal 29 Desember 2016.

Cahyani, N. A. 2014. Model Pembelajaran Quantum Melalui Permainan Tradisional Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Kelompok B TK Kumara Jaya Denpasar. *ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/*

Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Depdiknas. 2006. *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Fungsi Mata Pelajaran Kimia.* Jakarta : Depdiknas

Desmita. 2005. *Psikologi Perkembangan.* Bandung : Remaja Rosda Karya

Fadiawati, N. 2014. Ilmu Kimia Sebagai Wahana Menyeimbangkan Sikap dan Keterampilan Berpikir. Majalah Eduspot Unit data Base dan Publikasi Ilmiah FKIP Unila, hal 8-9.

Gerungan. 1991. *Psikologi Sosial.* PT. Eresco. Bandung.

Hakim, A. 2010. *Hypnosis in Teaching : Cara Dahsyat Mendidik & Mengajar.* Jakarta : Visimedia

Hamdani, D., E. Kurniati dan I. Sakti. 2012.. Program Studi Pendidikan Fisika. Jurusan Pendidikan MIPA. *ISSN Pengaruh Model Pembelajaran Generatif dengan Menggunakan Alat Peraga terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VIII di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu 1412-3617 Jurnal Exacta, Vol X No. 1 Juni 2012*

Harrison, Allan G., dan Richard K. Coll. 2013. *Analogi dalam Kelas Sains.* Jakarta : PT. Indeks

Hurlock, Elizabeth B. 1997. "*Psikologi Perkembangan Suatu pendekatan Rentang kehidupan",* Edisi kelima. Erlangga

Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak*: Jakarta: Penerbit Erlangga

Hurlock, Elizabeth E.B. (1998). *Perkembangan Anak. Alih bahasa oleh Soedjarmo & Istiwidayanti.* Jakarta: Penerbit Erlangga.

Ibrahim, Bafadal. 2005. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jauhariansyah, Febrian. 2014. *Pengembangan Dan Penggunaan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Dua Tingkat (Two Tier Multiple Choice) Untuk*

Mengungkap Pemahaman Siswa Kelas X Pada Materi Konsep Redoks Dan Larutan Elektrolit. Skripsi. Bengkulu : Universitas Bengkulu

Jogiyanto. 2007. *Metodologi Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalamanpengalaman.*Cetakan pertama. Yogyakarta: BPFE.

Juliantara, Ketut. 2010. Aktivitas Belajar. *(Online)* http://edukasi.kompasiana.com/2010/04/11/aktivitas-belajar/.html. Diakses tanggal 07 Januari 2017 Pukul 13.00 WITA.

Junaidi, Wawan. 2010. Cara Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *(Online)* http:wawan- junaidi.blogspot.com/2010/.07/aktivitas-belajar-siswa.html. Diakses tanggal 07 Januari 2017 Pukul 13.00 WITA.

Kartasapoetra. 1987. *Teknologi Konservasi Tanah dan Air. Jakarta*: Rineka. Cipta

Marwati, Siti. 2010. *Pengenalan Permainan Sains Bidang Kimia Bagi Anak Usia Sekolah Dasar sebagai Alternatif Pengganti Kegiatan Menonton TV di Sore Hari. Skripsi.* Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Kimia F.MIPA UNY

Nadjamuddin, Asriyati. 2016. Membangun Karakter Anak Lewat Permainan Tradisional Daerah Gorontalo. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo Volume 4, Nomor 2 : Agustus 2016*

Nasution, 2006, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.

Purtadi, S. & Sari, L. P. (2006). Analisis Miskonsepsi Konsep Laju dan Kesetimbangan Kimia Pada Siswa SMA. *(Online).* http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Makalah%20Semnas%20MIPA%20%20Analisis%20Miskonsepsi%20Konsep%20laju%20dan%20 Kesetimbangan%20Kimia_0.pdf. Diakes 03 Januari 2017.

Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pembelajaran.* Jakarta : PT. Rineka Cipta

Rustaman, N & Rustaman A. 2001. *Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran IPA. Dalam Hand out Bahan Pelatihan Guru-guru IPA SLTP Se-kota Bandung di PPG IPA*. Depdiknas

Rooijakkers, Ad. 1991. *Mengajar dengan Sukses: Petunjuk Untuk Merencanakan dan Menyampaikan Pengajaran*. Jakarta: PT Presindo.

Salirawati. 2002. Strategi Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Belajar. *Makalah disampaikan pada kegiatan orientasi siswa baru SLTP N 15 Yogyakarta*, tanggal 17 Juli 2002. Tidak diterbitkan.

Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta : Prenada

Simbolon, P. Managatur. 2012. Studi Prestasi Belajar Kimia dengan Analogi. *(Online).* http://marsmart.blogspot.com/. Diakses tanggal 11 Januari 2017 Pukul 10.00 WITA

Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran.* Yogyakarta : Graha Ilmu

Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: Rajawali pers

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*) Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*) Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*) Bandung : Alfabeta

Sulistyo, Basuki. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra dan Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia

Sumiati, Asra. (2008). *Metode Pembelajaran. Bandung*: Wacana Prima

Suparlan, Parsudi.1993. *Pengantar Metode Penelitian Suatu Pendekatan Kualitatif.* Pontianak: STAIN Pontianak

Syaiful Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Syaiful Sagala. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Winkel,W.S. (1991). *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Menengah (cetakan VII)*. Jakarta : Grasindo.

Yunitasari, W, Susilowati, E dan Nurhayati N. D. 2013. Pembelajaran Direct Instruction disertai Hierarki Konsep untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI IPA Semester Genap SMA N 2 Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia Vol. 2, No. 3*

Zainul & Nasution. (2001). *Penilaian Hasil belajar.* Jakarta: Dirjen Dikti.