

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa identifikasi kesulitan belajar siswa dalam memahami materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) menggunakan *three-tier multiple choice diagnostic instrument* adalah:

1. Pemahaman konsep siswa pada indikator kesulitan memahami istilah, memahami konsep dan perhitungan dalam materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) yaitu rata-rata siswa yang paham konsep (PK) = 47,22 %, rata-rata siswa yang tidak paham konsep (TPK) = 23,98 %, rata-rata siswa yang miskonsepsi (M) = 23,73%, rata-rata siswa yang *Error* 5,05 %. Dengan demikian kesulitan yang dialami oleh siswa SMK Negeri I Limboto kelas XI TPHP 2 yakni kesulitan dalam memahami istilah, memahami konsep dan perhitungan yang teridentifikasi ke dalam tidak paham konsep, miskonsepsi dan *error* sebesar 52,76 % tergolong cukup tinggi.
2. Bagian kesulitan belajar yang dialami siswa dalam memahami materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) adalah kesulitan dalam memahami konsep dimana tingkat kesulitan tinggi berasal dari sub-indikator 8 yaitu menentukan persamaan tetapan hasil kali kelarutan (Ksp) dan sub-indikator 9 yaitu menentukan persamaan hubungan kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp), serta kesulitan dalam perhitungan dimana tingkat kesulitan tinggi berasal dari sub-indikator 13 yaitu menghitung nilai kelarutan (s).

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut

1. Guru disarankan lebih sering menggunakan soal tes *three-tier multiple choice diagnostic instrument* untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman konsep siswa.
2. Perlu dilakukan penelitian yang berfokus pada aspek kesulitan belajar siswa pada materi kimia dengan melibatkan semua faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar itu sendiri.
3. Guru disarankan menggunakan berbagai model pembelajaran agar menarik minat siswa sehingga kesulitan belajar siswa dapat diatasi.

## Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Dr. M. 2003. Pendidikan *Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. PT Rineka Cipta. Jakarta
- Ahmadi, A dan S. Widodo. 2000. *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Pernaa, J., Aksela, M. 2009. Chemistry Teachers' and Students' Perceptions of Practical Work. *Problems of Education in the 21<sup>st</sup> Century*, 16 (1): 80-88.
- Appulembang, J. 2009. Identifikasi Kemampuan Siswa SMA Negeri 2 Gorontalo dalam Memahami Bilangan Kuantum dan Konfigurasi Elektron Unsur. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Kimia. Universitas Negeri Gorontalo
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta
- Arifin, M. 1995. *Pengembangan Program Pengajaran Bidang Studi Kimia*. Airlangga University Press. Surabaya
- Astari, D. R. 2012. Three- Tier Test Instrument Identifikasi Miskonsepsi Konsep Atom, Ion dan Molekul untuk SMP/MTs Kelas VIII. Program Studi Pendidikan Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yogyakarta
- Auliyani, A., L. Hanum dan I. Khaldun. 2017. Analisis Kesulitan Pemahaman Siswa pada Materi Sifat Koligatif Larutan dengan Menggunakan Three-tier Multiple Choice Diagnostik Test di Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia 2 (1): 55-64*
- Dindar, A.C dan Geban, O. 2011. Development Of a Three-Tier Test to Asses High School Student Understanding Of Acid and Bases, *Procedia Social and Behavioral Science 15:600-604*
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta
- Mentari, L., Nyoman, S., Wayan, S. 2014. Analisis Miskonsepsi Siswa SMA pada Pembelajaran Kimia Larutan Penyangga. *E-Journal Kimia Visvitalis*. Jurusan Pendidikan Kimia, Universitas Pendidikan Ganesha, 2 (1):76-86
- Nakhleh, M. 1992. *Why Some Student's Don't Learn Chemistry*. Journal Of Chemical Education 3(69):191-196
- Nasution. 2006. *Berbagi Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara. Jakarta

- Nur, D. 2014. Identifikasi Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Persamaan Reaksi dan Perhitungan Kimia Menggunakan Three-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument. *Skripsi* Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas MIPA, Universitas Negeri Gorontalo
- Nurfariqhin, F. 2010. Hubungan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Peserta Didik Kelas IX MTS NU 24 Darul Ulum Pidodo Kulon Patebon Kendal. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Ormrod, J. 2009. *Psikologi Pendidikan, Edisi Keenam Jilid 1*. Erlangga. Jakarta
- Purba, M. 2007. *KIMIA Untuk SMA/MA Kelas XI*. Erlangga. Jakarta
- Puriyanto, E. 2015. Kajian Fenomenografi Aspek-aspek Pengetahuan Metakognitif siswa dalam Penyelesaian Soal-soal Laju Reaksi. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas MIPA, Universitas Negeri Gorontalo
- Rahayu dan Giriarto. 2009. *Rangkuman Kimia SMA*. Trisito. Bandung
- Sagala, S. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung
- Salirawati, D. 2010. Pengembangan Model Instrumen Pendeteksi Miskonsepsi Kimia pada Peserta Didik SMA. *Skripsi*. Jurusan Kimia, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sapuroh, S. 2010. Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memahami Konsep Biologi pada Konsep Monera. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Sudijono, A. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajagrafindo Persada. Jakarta
- Sudjana, N. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Cetakan Kesebelas)*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Sunarta, 1985. *Kesulitan belajar adalah kesulitan yang dialami oleh siswa-siswi dalam kegiatan belajarnya*. Remaja Rosdakarya. Bandung

- Susilowati, E. 2015. *Kimia untuk Kelas XI SMA dan MA*. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Solo
- Syukri, S. 1999. *Kimia Dasar Jilid 2*. ITB. Bandung
- Uliyandri, M. 2014. Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri Kota Bengkulu untuk Mata Pelajaran Kimia. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu
- Watoni, A. H., dan M. Juniarstri. 2015. *Buku Siswa Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu-Ilmu Alam*. Bandung: Yrama Widya.
- Zulfadli dan I. Munawwarah. 2016. Identifikasi Pemahaman Siswa terhadap Konsep Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dengan Menggunakan Tes Diagnostik Three-tier Multiple Choice. *Jurnal Edukasi Kimia* 1(1): 32-40