

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

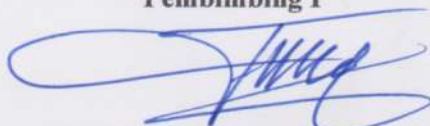
Skripsi yang berjudul:  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
BERVISI SETS TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT  
DAN NONELEKTROLIT KELAS X SMA NEGERI 1 GORONTALO**

Oleh

Sri Indriyani Van Gobel  
NIM 441 414 014

**Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



**Dr. Opir Rumape, M.Si**  
NIP. 19580903 198703 1 001

**Pembimbing II**



**Suleman Duengo, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19790107 200501 1 002

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Kimia**



**Dr. Akram La Kilo, M.Si**  
NIP. 19770411 200312 1 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul:  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERVISI  
SETS TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NONELEKTROLIT  
KELAS X SMA NEGERI 1 GORONTALO**

Oleh

Sri Indriyani Van Gobel  
NIM 441414014

**Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji**

Hari/Tanggal : Kamis, 26 Juli 2018

Waktu : 07.30-8.30

**Penguji :**

1. Dr. Yuszda K. Salimi, M.Si
2. NIP. 19710323 199802 2 009
3. Dr. Masrid Pikoli, M.Pd
4. NIP. 19730814 199903 1 001
5. Nita Suleman, ST, MT  
NIP. 19730421 199903 2 001
6. Dr. Opir Rumape, M.Si  
NIP. 19580903 198703 1 001
7. Suleman Duengo, S.Pd, M.Si  
NIP. 19790107 200501 1 002

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....

  
Mengetahui,  
Dekan Fakultas Matematika dan IPA  
Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd  
NIP. 19500530 198603 2 001

## ABSTRAK

**Sri Indriyani Van Gobel. 2018.** Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Bervisi SETS (*Science, Environment, Technology and Society*) Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. Skripsi. Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Opir Rumape, M.Si dan Pembimbing II Suleman Duengo, S.Pd, M.Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh penggunaan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing bervisi SETS terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa pada materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit di SMA Negeri 1 Gorontalo (2) Seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing bervisi SETS terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa pada materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit di SMA Negeri 1 Gorontalo. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Gorontalo, terdiri dari 9 kelas yang terdaftar pada tahun ajaran 2017-2018. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Sampel dalam penelitian ini adalah X IPA 1 sebagai kelas Eksperimen dan X IPA 3 sebagai kelas kontrol, masing-masing terdiri dari 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument tes dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji nilai rata-rata, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Berdasarkan uji hipotesis, terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran inkuiri terbimbing bervisi SETS terhadap keterampilan proses sains yaitu dengan nilai rata-rata sebesar 88% ( $t_{hitung} = 1,804 > t_{tabel} = 1,6722$ ). Adapun model pembelajaran inkuiri terbimbing bervisi SETS terhadap hasil belajar kognitif, menghasilkan hasil yang signifikan, memperoleh nilai rata-rata sebesar 80,4% ( $t_{hitung} = 11,7440 > t_{tabel} = 1,6722$ ). Hasil belajar afektif memperoleh nilai rata-rata 82,25% ( $t_{hitung} = 2,984 > t_{tabel} = 1,6722$ ) sedangkan hasil belajar psikomotor memperoleh nilai rata-rata sebesar 83% ( $t_{hitung} = 3,136 > t_{tabel} = 1,6722$ ).

**Kata kunci :** Keterampilan proses sains, Hasil belajar, Inkuiri terbimbing bervisi SETS

## ABSTRACT

**Sri Indriyani Van Gobel. 2018.** *The Influence of Guided Inquiry Learning by Vision of SETS (Science, Environment, Technology, and Science) on the Scientific Process Ability and Learning Achievement on the Material of Electrolyte and Nonelectrolyte Solution.* Skripsi. Study Program of Chemics Education, Faculty of Math and Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dr. Opir Rumape, M.Si, and The co-supervisor is Suleman Dengo, S.Pd, M.Si.

The study aims to find out, (1) the influence of guided inquiry learning by vision of SETS on the scientific process ability and learning achievement on the material of electrolyte and nonelectrolyte solution at SMA Negeri 1 Gorontalo, (2) to what extent the influence of the guided inquiry learning by vision of SETS on the scientific process and learning achievement on the material of electrolyte and nonelectrolyte solution at SMA Negeri 1 Gorontalo, which consist of 9 classes registered in academic year of 2017-2018. The study applies a purposive sampling technique. The sample of this study is class X IPA 1 as the experimental class and class X IPA 3 as the control class, each consists of 25 students. Data collection technique used are test instruments and observation sheets. Data analysis technique is validity test, rehabilitation test, mean value test, normality test, homogeneity test, and hypothesis test. Based on hypothesis test, there is a significant influence on the model of guided inquiry learning by a vision of SETS on scientific process ability with the mean value for 88% ( $t_{\text{count}} = 1.804 > t_{\text{table}} = 1,6722$ ). While the guided inquiry learning by vision of SETS on learning cognitive achievement obtained a significant result with mean value for 80,4% ( $t_{\text{count}} = 11,7440 > t_{\text{table}} = 1,6722$ ). learning affective achievement obtained mean value for 82,25% ( $t_{\text{count}} = 2,984 > t_{\text{table}} = 1,6722$ ) while the learning psychomotor achievement obtained mean value for 83% ( $t_{\text{count}} = 3,136 > t_{\text{table}} = 1.6722$ ).

**Keywords:** Scientific Process Ability, Learning Achievement, Guided Inquiry Learning by Vision of SETS.