

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing bervisi SETS terhadap keterampilan proses sains. Dapat dilihat dari nilai rata-rata keterampilan proses sains kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata dikelas kontrol. Kelas eksperimen sebesar 88,00 sedangkan kelas kontrol sebesar 84,25.
2. Berdasarkan uji hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing bervisi SETS dan keterampilan proses sains yaitu dengan nilai t_{hitung} sebesar 1,804 .
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing bervisi SETS terhadap hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil belajar kognitif siswa dikelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar kontrol. Pada kelas eksperimen sebesar 80,4 dan kelas kontrol sebesar 71,8. Nilai rata-rata hasil belajar afektif siswa dikelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar kontrol. Kelas eksperimen sebesar 82,25, pada kelas kontrol sebesar 78,25. Nilai rata-rata hasil belajar psikomotor siswa dikelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar kontrol. Kelas eksperimen sebesar 83,00 pada kelas kontrol sebesar 78,25.

4. Berdasarkan uji hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan terhadap model pembelajaran inkuiri terbimbing bervisi SETS dan hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor yaitu dengan nilai t_{hitung} masing-masing sebesar 11,7440 pada hasil belajar kognitif, 2,984 pada hasil belajar afektif, 3,136 pada hasil belajar psikomotor.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil yang dicapai dalam penelitian ini, maka dapat disarankan :

1. Guru hendaknya menggunakan metode Inkuiri terbimbing bervisi SETS pada pembelajaran kimia, karena metode tersebut terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan proses sains.
2. Perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa dan keterampilan proses sains pada materi atau mata pelajaran lainnya, sehingga bisa mengukur secara lebih luas sejauh mana model pembelajaran Inkuiri terbimbing bervisi SETS efektif dikembangkan dalam proses pembelajaran kimia dan mata pelajaran lainnya.
3. Hasil penelitian ini hendaknya dijadikan sebagai bahan untuk lebih mengkreasikan diri sebagai seorang guru dalam proses pembelajaran dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan proses sains yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, M. dkk. (2015). *Meningkatkan Keterampilan Proses Sain dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid Dengan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Banjarmasin*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), 6
- Arikunto, S.(2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumiaksara
- Asmara, A. P. (2015). *Penilaian Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Materi Kimia Unsur Menggunakan Mind Map Di Kelas XII IPA Semester 1 SMA Negeri 1 Wonosari*. Lantanida Journal, 3
- Astyana, K. dkk. (2017). *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Bervisi Sets Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Larutan Penyangga Siswa Kelas XI PMIA SMAN 3 Banjarmasin*. JCAE, Journal Of Chemistry And Education, 1
- Bimbing, Z. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournaments) dengan Media roda impian Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Ikatan Kimia Kelas X Semester 2 SMK 2 Gorontalo Tahun Ajaran 2016/2017*. Universitas Negeri Gorontalo
- Binadja, A. dkk. (2008). *Keberkesanan pembelajaran kimia materi ikatan kimia bervisi sets pada hasil belajar siswa*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, 2
- Dahar, R.W.(1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga
- Depdiknas. (2008). *Pengembangan Perangkat Penilaian Kognitif*. Jakarta
- Fitri, R. (2014). *Penerapan Strategi The Firing Line Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Batupuh*. Jurnal Pendidikan Matematika, 3
- Harlen, W. 1992. *The Teaching of Science*. London: David Fulton Publisher Ltd

- Juhji. (2016). *Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing*. JPPI, 2
- Khasanah, N. (2015). *SETS sebagai Pendekatan Pembelajaran IPA Modern pada Kurikulum 2013*. Seminar Nasional Konservasi dan Pemanfaatan Sumber Daya Alama. Semarang : FKIP UNS
- Kurniawati, D. dkk. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dilengkapi LKS Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Prestasi Belajar Pada Materi Pokok Hukum Dasar Kimia Siswa Kelas X Mia 4 Sma N 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), 5
- Mawarsari, A., Sudarmin. dkk. (2013). *Penerapan Metode Eksperimen Berpendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Sikap Ilmiah*. Chemistry In Education, 2 (1)
- Mustikasari, D. (2015). *Keefektifan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Bervisi Sets Pada Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar*. Jurnal Penelitian Pendidikan (JPP), 1
- Nugraha, D. A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Reaksi Redoks Bervisi Sets, Berorientasi Konstruktivistik*. Journal of Innovative Science Education (JISE), 2
- Nugraheni, D. dkk. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Bervisi dan Berpendekatan SETS Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMAN 2 Sukharjo pada Materi Minyak Bumi Tahun Pelajaran 2011/2012*. Jurnal Pendidikan Kimia, 34-41
- Poedjiadi, A. (2005). *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Retnowati, D. dkk. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kuantum dengan Pendekatan Kimia Hijau Pada Materi Redoks*. ISSN, 2(1)

- Rustaman. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press
- Samsuri. (2015). *Deskripsi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Ditinjau Dari Gaya Belajar Di SMA Negeri 1 Pontianak*. Majalah Ilmiah Al Ribaath
- Sanjaya, W. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Semiawan, C. dkk. (1989). *Pendekatan Keterampilan Proses Sains*. Jakarta : PT. Gramedia
- Soeprodjo. 2014. *Pengantar Statistika untuk Penelitian*. Semarang: Jurusan Kimia FMIPA Unnes
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (24th ed.). Bandung: Alfabeta
- Sujono, Anas. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raya Grafindo Persada
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana