

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa persentase pemahaman konsep siswa pada materi larutan penyangga yang dianalisis dengan menggunakan *Four-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument* dikategorikan gagal karena hanya 15% siswa memahami konsep, 41% tidak memahami konsep, 32% miskonsepsi dan 12% error.

5.2 Saran

Perlu adanya penelitian mengenai analisis tingkat pemahaman konsep siswa menggunakan *four-tier multiple choicediagnostic instrument* pada materi atau mata pelajaran lainnya untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa pada materi atau mata pelajaran tersebut. Serta diperlukan pengembangan lagi untuk instrumen ini agar nantinya bisa mengukur tingkat kesulitan belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta. Jakarta
- Faika, S., & Side, S. 2011. Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Perkuliahan dan Praktikum Kimia Dasar di Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Makasar.
- Hermanto, Ari & Ruminten. 2009. *Kimia 2 : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta
- Isnaini, dkk. 2015. Pemahaman Konsep Materi Larutan Penyangga Menggunakan *Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument* Di SMA.
- Marsita, Ana Resti. dkk. 2010. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa SMA Memahami Materi Larutan Penyangga Dengan Menggunakan *Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument*
- Misran. 2010. Mengoptimalkan pemahaman Konsep Larutan Penyangga Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, Vol 1, No. 1.
- Ngalim, Purwanto. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Remaja Rosda Karya. Bandung.
- Nurhujaimah, Rosi dkk. 2016. Analisis Miskonsepsi Siswa Kelas XI SMA Pada Materi Larutan Penyangga Menggunakan Instrumen Tes *Three Tier Multiple Choice*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol 19, No. 1.

- Orgill, M. & Sutherland, A. 2008. *Undergraduate Chemistry Student's Perception of and Misconception about Buffer and Buffer Problems. Chemistry Education Research and Practice*
- Permana, Irvan.2009. Memahami Kimia 2 : SMA/MA Untuk Kelas XI, Semester 1 dan 2 Program Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta
- Putri, Noviyanti Arum. 2015. Uji Coba *Instrument Three-Tier Test* Karya Riana Dewi Astari Dalam Mengidentifikasi Miskonsepsi Konsep Atom, Ion, Dan Molekul Siswa Selas X di SMA Kolombo Sleman Tahun Ajaran 2015/2016. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Sihaloho, M.2013. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Memahami Konsep Larutan *Buffer* pada Tingkat Makroskopik dan Mikroskopik. *Jurnal Entropi* Vol VIII No. 1. Gorontalo. UNG.
- Sugiyono.2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.Bandung: Alfabeta
- Sudijono, Anas. 2009. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta. Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 1995. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Treagust, D. F., Chittleborough, G., & Mamiala, T. L. 2003. *The role of submicroscopic and symbolic representations in chemical explanation. International Journal of Science Education*, 25(11).
- Turyasni, I. 2008. Analisis Level Mikroskopik dalam Buku Teks Kimia SMA, Pembelajaran, dan Pemahaman Siswa pada Materi Larutan Penyangga. Skripsi Sarjana pada FPMIPA UPI: tidak diterbitkan.

- Utami, Budi, dkk., 2009. Kimia 2 : Untuk SMA/MA Kelas XI, Program Ilmu Alam. Jakarta.
- Yakubi, Malik., Zulfadli., & Hanum, Latifah. 2017. Menganalisis Tingkat Pemahaman Siswa pada Materi Ikatan Kimia Menggunakan Instrumen Penilaian *Four-Tier Multiple Choice* (Studi Kasus pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Banda Aceh).
- Zaleha, dkk. 2017. Pengembangan Instrumen Tes Diagnostik VCCI Bentuk *Four-Tier Test* pada Konsep Getaran.
- Zulfikar, Aldi., dkk. 2017. Pengembangan Terbatas Tes Diagnostik *Force Concept Inventory Berforma Four-Tier Test*.