BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Prosedur pemberian tugas berbasis portofolio dapat dilihat pada pemberian tugas *mind mapping* terjadi peningkatan pada pemberian tugas *note exercise* dan mading, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai tugas-tugas portofolio siswa secara keseluruhan sudah cukup baik.
2. Terdapat pengaruh pemberian tugas berbasis portofolio terhadap hasil belajar reaksi oksidasi-reduksi siswa kelas X di SMA Negeri 4 Gorontalo. Hal ini terlihat dari perbedaan yang signifikan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan hasil belajar kelas kontrol, yaitu 78,182 untuk kelas eksperimen dan 69,5 untuk kelas kontrol. Dibuktikan dengan hasil perhitungan uji-t yang telah dilakukan yaitu $t_{hitung} 7,30 > t_{tabel} 1,68$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan di atas, dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru diharapkan dapat mempertimbangkan pemberian tugas berbasis portofolio sebagai salah satu media dalam pembelajaran, sebab pemberian

tugas berbasis portofolio dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

2. Sebaiknya guru dapat menggunakan berbagai variasi dalam sistem pembelajaran di kelas agar para siswa tidak merasa jenuh dengan sistem pembelajaran yang diberikan.
3. Dengan adanya berbagai keterbatasan pada penelitian ini, maka hendaknya dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan pemberian tugas berbasis portofolio dapat diterapkan dan memberikan hasil yang lebih baik pada semua mata pelajaran dengan materi yang berbeda, serta pada setiap jenjang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, S. 2008. Implementasi Asesmen Portofolio Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika*, 2(2): 285-303.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi V*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Farida, Yeni. 2012. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Sejarah Kelas VII SMP Negeri 1 Malang Semester Gasal Tahun Ajaran 2011/2012, (Skripsi). Malang: Universitas Negeri Malang
- Gagne, Robert M. 1985. *The Condition of Learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Galuh, Rahmawati & Abdul, Aziz Abdullah. 2013. Pengaruh Penilaian Portofolio Pada Model Pembelajaran Langsung Pokok Bahasan Listrik Dinamis Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 2(3): 133.
- Jundan, K., & Ag, S. 2012. Pemberian Tugas Portofolio Pada Peserta Didik Kelas IX SMP 3 Wonokerto. *Jurnal Kependidikan Al-Qalam*, VI(20): 192–210.
- Kurniawati, Indah. 2008. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Melalui Pemberian Tugas Berbasis Portofolio (Studi Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII G SMP N 30 Semarang), (Skripsi). Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo
- Latifah, dkk. 2008. Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa SMA dengan Penugasan dan Penilaian Portofolio. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 1(2): 250-254.
- Puspani. 2013. Pengaruh Strategi Pembelajaran STAD Menggunakan Penilaian Portofolio dan Kemampuan Akademik terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(4): 352-364.
- Rahmat, Abdul. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo : Ideas Publishing
- Samsudin, Achmad. 2010. Aspek-Aspek Penilaian (Ranah Kognitif, Afektif, & Psikomotor), <http://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url>, tanggal 10 Januari 2018.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suardana, I Kade. 2007. Penilaian Portofolio dalam Pembelajaran Fisika Berbasis Inquiry Terbimbing di SMP Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan*, 1(2): 122-134.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2013. *Mengajar dengan Portofolio*. Jakarta : PT Indeks
- Sumarna, Surapranata dan Muhammad Hatta. 2004. *Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya.
- Sunaiyah, Salma. 2011. *Portofolio Sebagai Model Pembelajaran Aktif*. 22(1): 13-26.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung : Alfabeta
- Umiyati, Nurhalimah. 2016. *Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam Untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta : CV Mediatama
- Widodo, Lusi Widayanti. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas VII A MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 49(17): 32-35.
- Widyaningsih, dkk. 2013. Pengembangan rubrik penilaian portofolio proses sains siswa pada materi ekosistem. *Unnes Journal of Biology Education*, 2(3): 296-302.
- Yohana, Yoyom. 2010. Upaya Peningkatan Penguasaan Konsep Reaksi Reduksi-Oksidasi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe-STAD (Student Teams Achievement Division), (Skripsi). Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah