

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengujian hipotesis, dan pembahasan yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi reaksi redoks. Hal ini dibuktikan pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = 48$  diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $12,8285 > 1,67722$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa ditunjukkan oleh nilai N-gain pada kelas eksperimen yaitu 0,73 yang berarti berada pada kategori tinggi sedangkan kelas kontrol yaitu 0,57 yang berarti berada pada kategori sedang. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Group Investigation* berbasis *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Suwawa pada materi reaksi redoks.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada peserta didik untuk senantiasa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah
2. Diharapkan setiap guru memiliki keterampilan dalam meningkatkan model pembelajaran dikelas

3. Diharapkan kepada pihak lembaga untuk mendukung setiap perubahan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan
4. Diharapkan menjadi bahan kajian dalam menambah wawasan dan pengetahuan serta menjadi pengalaman bagi peneliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian (Ed Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. 2004. *Contoh-contoh masalah untuk meningkatkan kemampuan menggunakan strategi dalam proses pemecahan masalah*. Yogyakarta: Depdiknas
- Duch, J,B. 1995. *Problem Based Learning in Physics. The Power Of Student Theaching Student*
- Faulina, Herlin. 2008. *Meningkatkan aktivitas belajar Matematika siswa kelas VIII-C melalui metode Pemecahan masalah*. Bandar lampung: Universitas Lampung
- Glazer. 2001. *Using Internet Primary Sources to Teach Critical Thinking Skill In Amthematics*. London: Greenwood press
- Hamalik, Oemar. 2008. *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*. Bandung: Rosdakarya
- Hanafiah, N. d. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Adiatma
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: PT Refika Adiatma
- Mahira.2012. *Penerapan model ProjectBased Learning (PjBL) untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa pada konsep Pencemaran lingkungan*. Skripsi. Bandung: UPI
- Mentari.2015. *Implementasi Group Investigation Dalam Model PBL Materi Redoks Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sman 2 Batang*.Skripsi,Semarang:UNS
- Muchtaridi. 2016. *Kimia SMA kelas X*. Jakarta:Yudistira
- Nasution, S. 1999. *Kurikulum dan pengajaran*. Bandung: Bumi aksara
- Rahayu, S. 2008. *Analisis kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada subkonsep pencemaran lingkungan melalui metode studi kasus*. Bandung: UPI
- Ruseffendi. 1991. *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran Matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung :Tarsito

- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sudjana, N. 2011. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Bina Algesinda
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi pustaka
- Ulfah, A. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Proses Keterampilan Sains Pada Materi Koloid di SMA*. *Jurnal Pendidikan Kimia* 3(10): 2-10.
- Warli. 2006. *Prosiding Konferensi Nasional Matematika XIII*. Semarang: Universitas Diponegoro