

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

- a. Terdapat pengaruh strategi REACT dengan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $19,53 > 1,78$ .
- b. Terdapat pengaruh strategi REACT dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $18,84 > 1,78$ .
- c. Terdapat perbedaan hasil belajar strategi REACT menggunakan metode demonstrasi dengan hasil belajar strategi REACT menggunakan metode eksperimen yang diperoleh dari hasil  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$  atau  $-2,27 < -1,71$ .

Selain itu, untuk rata-rata hasil belajar kognitif sebesar 74,87 untuk kelas A dan 82,05 untuk kelas B. Rata-rata hasil penilaian afektif kelas A sebesar 83,65%, kelas B sebesar 95%. Rata-rata hasil penilaian psikomotor kelas A sebesar 87% dan kelas B sebesar 90%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan bagi para guru kimia dapat menggunakan strategi REACT dengan metode eksperimen atau metode demonstrasi dalam pembelajaran kimia. Strategi ini membutuhkan waktu yang cukup banyak agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama. Bandung
- Crawford, Michele L. 2001. *Teaching Contextually Research, Rationale and Techniques for Improving Student Motivation and Achievement in Mathematics and Science*. Waco Cord. Texas
- Djamarah, Syaiful Bahri., dan A. Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Durotulaila, Aulia Hikmah., M. Masykuri, dan B. Mulyani. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) dengan Metode Eksperimen dan Penyelesaian Masalah terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Analisis Siswa (Studi Pembelajaran Larutan Penyangga di SMA Negeri 8 Surakarta Kelas XI Tahun Pelajaran 2013/2014). *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)* 3 (4):66-74
- Fakhruriza, Okta., dan I. Kartika. 2015. Keefektifan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP pada Materi Kalor. *JRKPF UAD* 2 (2):54-57
- Fauzi, Akhmad., Suyatno, dan Raharjo. 2016. Implementasi Strategi Relatin, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep pada Materi Pokok Larutan Penyangga di sekolah Berbasis pesantren. *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pembelajarannya* , 92-97
- Harnanto, Ari., dan Ruminten. 2009. *Kimia 2 untuk SMA/MA Kelas XI*. Pusat Perbukuan. Jakarta
- Hastuti, Erna Widiyah. 2016. *Pengaruh Strategi REACT dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP*. Surakarta : UNM
- Husna, Fadila El., F. Dwina, dan D. Murni. Penerapan Strategi REACT dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Batang Anai. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1):26-30
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish. Yogyakarta
- Ma'rifatun, Dian., K. Sri Martini, dan S. Budi Utomo. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explaint (POE) menggunakan Metode Eksperimen dan Demonstrasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI SMA Al Islam Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3 (3):11-16

- Marsita, Resti Ana., S. Priatmoko, dan E. Kusuma. 2010. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa SMA dalam Memahami Materi Larutan Penyangga dengan Menggunakan Two-Tier Multiple Choice Diagnostic Instrument. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia* 4 (1): 512-520
- Permana, Irvan. 2007. *Memahami Kimia SMA/MA 2*. Pusat Perbukuan. Jakarta
- Purnamasari, Pratiwi., S. An'nur, dan A. Salam M. Pengembangan Bahan Ajar melalui Model Pembelajaran REACT pada Materi Elastisitas. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika* 4 (3):209-221
- Riyanto, Anton Iful., dan S. Muslim. 2014. Penerapan Strategi Pembelajaran REACT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 3 (2):37-46
- Roestiyah, N.K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. PT. Rineka Cipta. Jakarta
- Rufaidah, Anis Dyah., A. Qurniawati, dan N. Yuni Margono. 2015. *Kimia Kelas XI Semester 2*. Intan Pariwara. Klaten
- Saifuddin. 2014. *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Deepublish. Yogyakarta
- Shobirin, Ma'as. 2016. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*. Deepublish. Yogyakarta
- Sofiyani, Erlina. 2011. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa pada Konsep Listrik Dinamis. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik*. PT RajaGrafindo Persada. Jakarta
- Supardi. 2017. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Rajawali Pers. Jakarta
- Suminten, Nyai. 2015. Strategi Pembelajaran Relating-Experiencing-Applying-Cooperating-Transferring (REACT) dengan Pendekatan Inkuiri untuk Mengurangi Miskonsepsi Fisika Siswa. *Jurnal Fisika dan Pendidikan Fisika* 1 (2):6-10
- Suyatno. 2004. *Kimia SMA Kelas 1*. Grasindo. Jakarta
- Watoni, A. Haris., D. Kurniawati, dan M. Juniastri. 2016. *Kimia untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*. Yrama Widya. Bandung