

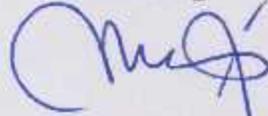
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul:
**PENERAPAN METODE PEMECAHAN MASALAH SECARA
HEURISTIK MATERI LARUTAN PENYANGGA UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA KELAS
XI MIPA 3 SMA NEGERI 3 GORONTALO**
Oleh

Siti Hardina Ismail
NIM 441 414 073

Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh

Pembimbing I



Dr. Masrid Pikoli, M.Pd
NIP 19730814 199903 1 001

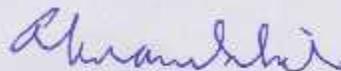
Pembimbing II



Hendri Tyahu, S.Pd., M.Si
NIP 19800109 200501 1 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Kimia



Dr. Akram La Kilo, M.Si
NIP 19770411 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**Penerapan Metode Pemecahan Masalah Secara Heuristik Materi Larutan
Penyangga untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognisi Siswa Kelas XI
MIPA 3 SMA Negeri 3 Gorontalo**

Oleh

Siti Hardina Ismail
NIM 441414073

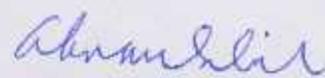
Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : 18 Juli 2018

Waktu : 07.30-08.30 Wita

Penguji :

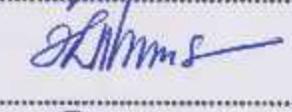
1. Dr. Akram La Kilo, M.Si
NIP 19770411 200312 1 001

1.....


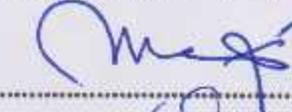
2. Erni Mohamad, S.Pd, M.Si
NIP 19690812 200501 2 002

2.....

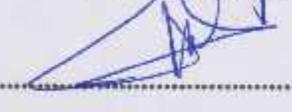

3. Wiwin R. Kunusa, S.Pd, M.Si
NIP 19701108 200112 2 001

3.....


4. Dr. Masrid Pikoli, M.Pd
NIP 19730814 199903 1 001

4.....


5. Hendri Ivabu, S.Pd, M.Si
NIP 19800109 200501 1 002

5.....


**Mengetahui,
Dekan Fakultas Matematika dan IPA**


Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd
NIP 19600530 198603 2 001

ABSTRAK

Siti Hardina Ismail. 2018. "*Penerapan Metode Pemecahan Masalah Secara Heuristik Materi Larutan Penyangga untuk Meningkatkan Keterampilan Metakognisi Siswa Kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 3 Gorontalo*". Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Masrid Pikoli, M.Pd. dan Pembimbing II Hendri Iyabu, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan metakognisi siswa materi larutan penyangga melalui metode pemecahan masalah secara heuristik di kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 3 Gorontalo. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 3 Gorontalo yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif. Data dari penelitian ini diperoleh dari data hasil tes keterampilan metakognisi siswa dan data hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa melalui lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode pemecahan masalah secara heuristik dapat meningkatkan keterampilan metakognisi siswa. Keterampilan merencanakan (*planning skills*) dari 69,42% pada siklus I meningkat menjadi 86,12% pada siklus II. Keterampilan memantau (*monitoring skills*) dari 60,58% pada siklus I meningkat menjadi 80,96% pada siklus II, sedangkan untuk keterampilan mengevaluasi (*evaluation skills*) dari 51,73% pada siklus I meningkat menjadi 75,19% pada siklus II. Aktivitas guru meningkat dari 62,86% pada siklus I menjadi 81,90% pada siklus II. Aktivitas siswa meningkat dari 63,37% pada siklus I menjadi 77,69% pada siklus II.

Kata kunci: *Keterampilan Metakognisi, Metode Pemecahan Masalah Secara Heuristik, Larutan Penyangga*

ABSTRACT

Siti Hardina Ismail. 2018. "The Implementation of Heuristic Problem Solving Method in Buffer Solution Topic for Improving Students' Metacognition Skill in Class XI of MIPA 3 in SMA Negeri 3 Gorontalo". Skripsi, Study Program of Chemistry Education, Department of Chemistry, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dr. Masrid Pikoli, M.Pd. and the co-supervisor is Hendri Iyabu, S.Pd.,M.Si.

The research aimed to improve students' metacognition skill in buffer solution topic through heuristic problem solving in Class XI of MIPA 3 in SMA Negeri 3 Gorontalo. It was classroom action research conducted in two cycles. Research subjects were 26 students of class XI of MIPA 3 in SMA Negeri 3 Gorontalo. Technique of collecting the data used test and observation while data analysis used qualitative descriptive analysis. Research data derived from result of students' metacognition skill test and data of teachers' and students' activity observation derived from observation sheet. The research finding showed that heuristic problem solving skill could improve students' metacognition skill. Planning skills was only 69,42% in cycle I and improved to 86,12% in cycle II, monitoring skills was 60,58% in cycle I and improved to 80,96% in cycle II, and evaluation skills was 51,73% in cycle I and improved to 75,19% in cycle II. Also, teachers' activity was 62,86% in cycle I but improved to 81,90% in cycle II as well as students' activity was 63,37% in cycle I but improved to 77,69% in cycle II.

Keywords: Metacognition Skill, Heuristic problem solving method, Buffer Solution