

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

- 5.1.1 Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dengan media *Picture Puzzle* pada materi sistem koordinasi dapat meningkatkan kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi siswa yang dapat dilihat pada hasil penelitian dari 5 indikator kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi siswa pada siklus I, 4 indikator masih dalam kategori cukup yaitu dengan persentase capaian 61.5%-70%. dan 1 indikator masih dalam kategori kurang yaitu dengan persentase capaian 59%. Pada siklus II meningkat menjadi 1 indikator sudah dalam kategori baik dengan persentase 78.5% dan 4 indikator masih dalam kategori cukup dengan persentase capaian 71.5%-75%. Sedangkan pada siklus III meningkat menjadi 5 indikator kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi siswa sudah dalam kategori baik dengan persentase capaian 77%-82%.
- 5.1.2 Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dengan media *Picture Puzzle* pada materi sistem koordinasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada hasil penelitian dengan persentase ketuntasan klasikal pada siklus I yaitu sebesar 64 %, pada siklus II sebesar 76 % dan pada siklus III sebesar 84 %.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

- 5.2.1 Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dengan media pembelajaran *Picture Puzzle* merupakan hal yang baru bagi siswa, hendaknya guru mampu memberi penjelasan yang cukup kepada siswa pada awal pembelajaran tentang aturan main yang harus dijalankan, sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar.
- 5.2.2 Pengelolaan kelas harus benar-benar dikuasai oleh guru, agar siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan sintaks model pembelajaran yang digunakan.
- 5.2.3 Hasil penelitian ini dapat digunakan guru sebagai informasi dan sebagai bahan referensi untuk menerapkan strategi belajar mengajar yang tepat dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat melatih siswa dalam berinteraksi dalam kegiatan diskusinya.
- 5.2.4 Penelitian ini memberikan informasi bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dengan media *Picture Puzzle* dapat meningkatkan kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi (*Afektif*) dan hasil belajar siswa (*Kognitif*). Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran tipe *Time Token* dapat dilakukan di beberapa kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Adition, Tulus Bangun, Endang Sri Markamah, I. R. W. A. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Time Token Arends Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Sumber Daya Alam. *Jurnal*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Adilla, Rachda & Susanto. 2015. *Cooperative Learning Time Token In The Teaching Of Speaking. Jurnal*. Vol 3, No 2. Diakses dari jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/retain/article/view/11536 pada tanggal 13 Desember 2016.
- Campbell, N.A., Reece, J.B., dan Mitchell, L.G. 2004. Biologi: Edisi Kelima Jilid Tiga. Jakarta: Erlangga.
- Campbell, N.A. Jane B. Reece and Lawrence G. Mitchell. 2008. *Biologi edisi 8 jilid 3*. Alih Bahasa: Wasman manalu. Erlangga. Jakarta.
- Campbell, N.A. Jane B. Reece and Lawrence G. Mitchell. 2016. Campbell Biologi Eleventh Edition. New York: Pearson.
- Gunawan, Imam dan Palupi, Anggarini Retno. 2012. Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran Vol 2, No 02*.
- Hamalik, Oemar. 2004. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara
- Harjanto. 2008. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hiriza. 2015. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Di SMP Negeri 3 Pagaralam. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPTIKA)*. Palembang.
- Isnaeni, Wiwi. 2006. *Fisiologi Hewan*. Yogyakarta: Kanisius
- Jayasinga, Gusnetty. 2015. Implementasi Model Cooperative Learning Time Token Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Kerjasama. *Tesis*. Lampung: Universitas Lampung
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi: 2. Jakarta: PT Indeks.
- Lestari, Karina Ayu dan Nailul Fauziah. 2016. Hubungan antara Konformitas dengan Motivasi Belajar pada Siswa Di SMA Muhammadiyah Kudus. *Jurnal Empati Volume 5(4)*.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Mansur. 2015. Menciptakan Pembelajaran Efektif melalui Apersepsi. *Artikel EBuletin*. ISSN.23553189
- Muhib, Muhammad Busro. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa

- Prancis Siswa Kelas Xi Sma N 1 Mertoyudan Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Mutiara, N. 2010. Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Time Token terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Materi Pokok Bahan Kimia Di Rumah Tangga Di Mts Uswatun Hasanah Mangkang. *Skripsi*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Nurcholis. 2013. Implementasi Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Penarikan Kesimpulan Logika Matematika. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako, Volume 01 Nomor 01*.
- Nuriah, Alfiatun. 2013. Efektivitas Kombinasi Pembelajaran Kooperatif Time Token dengan Picture Puzzle pada Materi Sistem Peredaran Darah di SMP N 2 Gabus Kabupaten Pati. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Nuriah, Alfiatun., Aditya Marianti dan Wulan Cristjanti. 2013. Efektivitas Kombinasi Kooperatif Time Token dengan Picture Puzzle Materi Sistem Peredaran Darah. *Unnes Journal of Biology Education*. 2 (2). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Oriza, Rose., Sri Yamtinah dan Ashadi. 2016. Penerapan Model Time Token Dilengkapi Jurnal Pribadi untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Stoikiometri Kelas X.3 SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 5 No. 1. ISSN 2337-9995*.
- Prawati, Siska. 2016. Penerapan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN No 1 Pangalasiang. *Jurnal Kreatif Tadulako Online. Vol. 4 No. 1 ISSN 2354-614X*
- Putri, Silpia Deka & Neviyarni. 2013. Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Siswa (Studi Deskriptif terhadap Siswa SMPN 12 Padang). *Jurnal Ilmiah Konseling Volume 2 Nomor 1*.
- Purwanto, N. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohman, Arif. 2013. *Memahami Ilmu Pendidikan*. Sleman Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo.
- Santika, Eva., dkk. 2015. Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Diskusi Kelompok Kecil Di SMA Islamiyah. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran. Vol 4, No 10*. Diakses dari jurnal.untan.ac.id/index.php-jpdpb pada tanggal 22 Mei 2018
- Sary, Yessy Nur Endah. 2015. Buku mata ajar evaluasi pendidikan Ed. 1 Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish.

- Sembulingam, K., P. Sembulingam. 2012. *Essentials of Medical Physiology, 6th Edition*. New Delhi: Unipress Jaypee.
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning (Teori, Riset, Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sudrajat, Akhmad. 2007. Penilaian Hasil Belajar. Hands Out MGMP
- Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah. 2014. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 1 ISSN 2354-614X*. Universitas Tadulako.
- Suryadi, Supri. 2012. Analisis Perubahan Waktu Transportasi Mukosilia Hidung Penderita Sinusitis Kronis pada Pengobatan Gurah. *Article*. Volume I Nomor 1. Diakses dari <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/medico/>., pada tanggal 22 Mei 2018
- Syarifuddin, Ahmad. 2011. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Belajar* dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya. *Article*. Vol. XVI, No. 01. Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/article.php>, pada tanggal 22 Mei 2018.
- Wahida, dkk. 2015. Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 4 Kombo Kecamatan Dampal Selatan Kabupaten Toli-toli. *Jurnal Kreatif Tadulako Online. Vol. 5 No. 10 ISSN 2354-614X*